

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
Г.Б. Ахмерова
«22» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 24.08.2023
№ДС77-11-441/3
Заведующий МБДОУ №77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи среднего дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет)
№ 8 «Жемчужинка»

Срок реализации:
2023-2024 учебный период
Составитель:
Дювина М.А., воспитатель
Карташова С.С., воспитатель
Панферова Е.М., педагог-психолог
Дюндикова К.Д., учитель ФК
Макарова О.М., учитель музыки
Тверетина О.П., учитель-логопед

г. Сургут
2023 г.

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы (далее РП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)	3
1.1. Пояснительная записка	
- цели и задачи реализации РП	
- значимые для разработки и реализации РП характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
II. Содержательный раздел РП для детей с ТНР.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации РП	
2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы	
2.5. Программа воспитания для РП	
III. Организационный раздел РП для детей с ТНР.....	20
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся	
3.2. Организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	
3.3. Кадровые условия	
3.4. Материально-технические условия	
3.5. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий	
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ к РП для детей с ТНР.....	30
- Режим дня	
- Календарный образовательный (учебный) график	
- Образовательный учебный план	
- Расписание занятий	
- Модель организации образовательного процесса в группе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее РП) разработана для обучающихся группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР (на основании заключения ТПМПК) № 8 «Жемчужинка» в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП ДО для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка» (далее ДОУ) и нормативно – правовыми документами разного уровня.

Цель РП:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие

Задачи РП:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В соответствии с обязательной частью АОП ДО, РП разработана на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ представлена следующими программами и образовательными технологиями:

- **Программа духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина-** реализуется в группах от 4 до 7 лет.

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Сроки реализации РП 1 учебный год

Значимые для разработки и реализации РП данные особенностей развития обучающихся с ТНР в соответствии с особенностями их психофизического развития и особыми образовательными потребностями (из заключений ТПМПК)

Содержание РП учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ТНР. Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

№	Код ребенка	Рекомендации учителя-логопеда	Рекомендации педагога-психолога
1	АИР	Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие познавательной активности.
2	БДБ	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
3	ДТД	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действия, развитие познавательной активности, адаптивных форм поведения.
4	ИВА	Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.
5	ИЗП	Развитие понимания обращенной речи, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	Развитие познавательной активности.
6	КСЕ	Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Развитие познавательной активности.
7	МAM	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

8	МАО	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
9	РНВ	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	
10	СМТ	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности, произвольной регуляции деятельности.
11	ТАВ	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
12	ХТИ	Коррекция и развитие всех компонентов речи.	
13	ЧАВ	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого речевого произвольного высказывания.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
14	ШМЕ	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
15	ШМС	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

Индивидуальные особенности обучающихся группы

Общее количество воспитанников 15 человек: из них 4 девочек и 11 мальчиков, 0 воспитанников имеют 2 группу здоровья; 1 – III группу, все дети имеют речевые нарушения

Количество обучающихся в группе		15
Мальчиков		11
Девочек		4
Детей-мигрантов		
Индивидуальные особенности обучающихся с ТНР	I группа здоровья	2
	II группа здоровья	12
	III группа здоровья	1
	дети-инвалиды	
	поражение ЦНС	
	болезни эндокринной системы	
	ЛОР заболевания	
	болезни органов дыхания	
	дизартрия	15
	алалия	5

Характеристика семей

Всего семей	Полных	Неполных семей	Имеющих:			Льготная категория:										
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечительством	Имеющих детей-инвалидов	Родители –инвалиды (1и 2 гр)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных	Малообеспеченные семьи	Семьи из районов техногенных катастроф	Семьи мигранты	
15	14	1	7	7	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Значимые для разработки и реализации РП данные особенностей развития детей с ТНР раскрыты в АОП ДО для детей с ТНР

Оценка динамики развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

1.2. Целевые ориентиры реализации РП

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу

и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты по формируемой части РП

Возраст	Планируемые результаты
Технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).	
Коммуникативный аспект качества образования	
Показатели развития коммуникативных умений	
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
с 4,5 лет	-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).,
3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
с 4,5 лет	- Снижать излишнее напряжение в общении

3,5 – 7 лет	<p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей	
3,5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
с 4,5 лет	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
3,5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет чувства: - Благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - Радости от красоты построения окружающего мира;
с 4,5 лет	- Благоговения перед Святыми и святынями
3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
с 4,5 лет	-Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника	
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
с 3,5 лет	- в ресурсном круге;
с 4,5 лет	- в паре;
с 5 лет	- в микрогруппе с родителями.
3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	
3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
С 4,5 лет	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	

3,5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
4,5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
3,5 – 7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
4,5 – 7 лет	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
3,5 - 7 лет	- Управляет собственной деятельностью.
с 4,5 лет	- Управляет деятельностью пары.
с 3,5-4,5 лет	- Делает нравственный выбор
4,5 – 7 лет	-Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
3,5 –7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
4,5 – 7 лет	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
3,5 –7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
4,5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в обязательной части программы

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ТНР, с направлениями представлено в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещенной на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (п.32 ФАОП ДО)

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie>

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка

к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления, формы работы воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся представлены в АОП ДО.

План взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 учебный период.

	Мероприятие	Период проведения	Ответственные
1.	Общее родительское собрание «Новые перспективы деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 учебный период» Дегустация блюд детского питания.	Сентябрь	Руководитель ДОУ, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Родительское собрание «Знакомьтесь, Бусинка»		Воспитатели, логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры
3.	Тест для родителей: Что я знаю о моем крае?		Панферова Е.М. (педагог-психолог)
4.	Родительская минутка «Гордость нашей семьи!»		Воспитатели
5.	День открытых дверей «Организация питания в детском саду»		Группа по взаимодействию с родителями Педагоги
6.	Акция «Светлячок. Стань заметней на дороге»		Воспитатели
7.	Выставка совместных поделок: «Осенний букет, он особого цвета, в нём краски и запах ушедшего лета»		Воспитатели
8.	Родительская минутка «Здравствуй добрый человек - посмотри в моё окно...»	Октябрь	Воспитатели
9.	Стендовая информация для родителей по годовым задачам		Группа по взаимодействию с родителями Педагоги ДОУ
10.	Речевой клуб: Практикум «Автоматизация звука в домашних условиях»		Учитель-логопед
11.	Групповой клуб; «ГТО в детском саду. Навстречу здоровью»	Ноябрь	Учитель физического воспитания
12.	Интернет -опросы: - по формированию у детей дошкольного возраста любви к родному краю		Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа

13.	Родительская минутка «Семейная традиция»		Воспитатели
14.	Групповой клуб: «Новогодний костюм для вашего ребенка, что он несет?»		Учитель музыки
15.	День открытых дверей «Организация занятий по доп. образованию»		Группа по взаимодействию с родителями Педагоги
16.	Акция «Гори-гори ясно, чтобы не погасло» ри.		Воспитатели
17.	Семейные игры «Устами детей» - ко дню матери.		Воспитатели
18.	Групповой клуб: «Верните в моду доброту!»	Декабрь	Воспитатели
19.	Родительская минутка «Сказки нашего детства»		Воспитатели
20.	Групповой клуб: «Новогодний костюм для вашего ребенка, что он несет?»		Учитель музыки
21.	Акция «Сохраним дерево»		Воспитатели.
22.	Выставка совместных поделок: «Сундучок новогодних сказок»		Воспитатели
23.	Родительская минутка «Чтобы не было беды ...»	Январь	Воспитатели.
24.	Стеновая информация для родителей по годовым задачам		Группа по взаимодействию с родителями Педагоги ДОУ
25.	Мероприятие в рамках ЗОЖ пед. проекта «Зимняя олимпиада»		Воспитатели.
26.	Создание группового видео, фото журнала «Кем работают наши родители»		Воспитатели
27.	Театрализация «Сказка о маленьком мышонке»		Воспитатели
28.	Оформление стенгазеты «Реклама группы»		Воспитатели
29.	Речевой клуб: «Дальнейший путь коррекционной работы с воспитанником с ТНР»		Воспитатели
30.	Родительская минутка «Береги свою планету!»	Февраль	Логопед
31.	Памятка «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании»		Воспитатели.
32.	Речевой клуб: Дальнейший путь коррекционной работы с воспитанником с ТНР»		Учитель-логопед
33.	Выставка совместных поделок: «Стоит на страже родины-солдат!»		Воспитатели
34.	Групповой клуб: «Как научить ребенка выигрывать и проигрывать»		Воспитатели
35.	Создание группового видео, фото журнала		Воспитатели

	«Традиции моей семьи»		
36.	Родительская минутка «Семейная традиция»	Март	Воспитатели
37.	День открытых дверей «Организация совместной деятельности в группах»		Группа по взаимодействию с родителями Педагоги
38.	Акция «Берегите воду»		Воспитатели
39.	Групповой клуб «Семья – любви великой царство. Семья – опора государства»	Апрель	Воспитатели
	Интернет -опросы: -изучение запросов родителей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам		Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа
40.	Родительская минутка «Сказки нашего детства»		Воспитатели
41.	Стеновая информация для родителей по годовым задачам		Группа по взаимодействию с родителями Педагоги ДООУ
42.	Творческий детско- родительский проект «Песочные фантазии»		Воспитатели.
43.	Создание группового видео, фото журнала «Шашечный турнир»		Воспитатели.
44.	Родительское собрание «Подросли опять немножко»		Май
45.	Интернет -опросы: -по удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ	Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа	
46.	Родительская минутка «Береги свою планету!»	Воспитатели	
47.	Акция «Неделя безопасности»	Воспитатели	
48.	Выставка «Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную»	Воспитатели	

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Подробнее программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР раскрыта в п 40 ФАОП ДО для детей с ОВЗ размещенной на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

2.5. Программа воспитания для АООП ДО

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Примерной программы также являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Цели и задачи воспитания согласно п. 49.1.1. ФАОП, п.29.2.1. ФООП.
 - 1.2. Направления воспитания в соответствии с п. 29.2.2. ФООП.
 - 1.3. Принципы построения программы воспитания в соответствии с п. 49.1.2. ФАОП.
 - 1.4. Уклад Организации, воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события согласно п. 49.1.3. ФАОП

- 1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. п. 49.1.4. ФАОП
- 1.6. Целевые ориентиры воспитания по нозологиям согласно п. 49.1.5- 49.1.10 ФАОП.

2. Содержательный раздел п 49.2. ФАОП
- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания п. 49.2.1 ФАОП. Описываются задачи воспитания по образовательным областям и особенности реализации воспитательного процесса по направлениям:
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания п. 49.2.2.
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания п. 49.2.3.
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания п. 49.2.4.
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания п. 49.2.5.
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания п. 49.2.6.
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания п. 49.2.7.
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания п. 49.2.8.

3. Организационный раздел
- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания п. 49.3.1 ФАОП
- 3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации п. 49.3.2 ФАОП
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды п. 49.3.3 ФАОП
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса п. 49.3.4 ФАОП
- 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ п. 49.3.5 ФАОП
- 3.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации, п. 49.4.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 8 «Жемчужинка» имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Книжный уголок « Читай-ка »	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.
2	Речевой уголок « Островок речи »	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи; Расширение и активизация словаря;	д/и по ЗКР, ГСР, связной речи, грамоте; буквари, кубики с буквами, говорящие азбуки, магнитные буквы и доски; сюжетные картины, карточки для рассказывания.

		Составление и проговаривание диалогов в бытовых и учебных ситуациях, в театрализованной деятельности; Подготовка руки к письму в процессе различных видов детской деятельности	
3	Уголок безопасности «Уроки безопасности»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности.	Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» и др. Карточки по дорожным знакам, по пожарной безопасности; С/р.и «Дорога», «Пешеходы», «Водители», «Пожарные».
4.	Спортивный уголок «Будь здоров!»	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта».
5.	Музыкально-театральный центр «Забава»	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма, костюмы для выступлений, инсценирования театры (пальчиковые, теневые, кукольные, магнитные).
6	Уголок для сюжетно -	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие	Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты»,

	ролевых игр и ряжения «Играй-ка»	общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	«Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Ферма»; сарафаны, бусы, накидки, мечи, маски различных животных.
7	Зона для настольно-печатных игр «Развивай-ка»	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбеля, шахматы. Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геоконт»; «Ганграм»
8	«Уголок природы и лаборатории»	Расширять и уточнять представления детей о мире природы (живой и неживой), о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять представления о временах года, месяцах, днях недели, явлениях природы.	Календари погоды, альбомы по временам года -модели, схемы -материалы по уходу за комнатными растениями -экологические игры -пособия для наблюдений на прогулке - демонстрационный материал -коллекции -микроскопы, лупы, магниты -материалы для опытов -гербарий с растениями нашего края
9	Уголок родного края «Югорка»	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО. Альбомы «Хантыйские узоры», «Жизнь и быт народа ханты». Карты, глобус Д/и о странах, о родном крае.
10	Уголок изобразительной деятельности «В мире творчества»	Развитие эстетических чувств детей, художественно - творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным

		Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал. Материалы для рисования (печатки, штампики, пальчиковые краски, шаблоны, трафареты), - творческие наборы для лепки из теста - творческие наборы «Живой песок» - планшет для рисования на песке, зеркале и стекле.
11	Площадка для игр с песком и водой	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.	Ящик с песком, природный материал, коллекция игрушек (киндер игрушки), формочки.
12	Уголок «Жили - были»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи по программе «Социокультурные истоки».	Образцы народного декоративно-прикладного искусства и др. знакомство с бытом, макет русской избы, куклы – семья в народных костюмах, макет «скотного двора» с домашними животными.
13	«Лего - центр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора; металлический конструктор.
14	«Уголок выставки детских работ»	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок направлен на создание обстановки для творческой активности детей.	Творческие работы по рисованию, лепке, аппликации
15	«Родительский уголок»	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье.	- Режим дня, консультации, карта учета реализации образовательной программы, меню, информация о безопасности.
16	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на	Веранда, песочница, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытно-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр

		прогулочном участке детского сада.	
--	--	------------------------------------	--

3.3. Кадровых условия

Реализация РП обеспечивается воспитателями: М.А. Дювиной., С.С. Карташовой., учителем-логопедом О.П. Тверетиной, педагогом-психологом Е.М. Панферовой, учителем музыки Макаровой О.М., учителем физкультуры Дюндиковой К.Д. имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 4-5 лет,
 - учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
 - учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
 - учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
 - учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
 - технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего ДОУ, представлен в паспорте группы. Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой, наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга.

Для осуществления коррекционной деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР, имеются методические пособия по коррекции нарушений речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Перечень учебно- методических пособий, утвержденный приказом заведующего, представлены в паспорте группы среднего дошкольного возраста №8 «Жемчужинка».

3.5. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, в который включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые будут основой для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами.

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении	Ответственные
Сентябрь					
1	01-08.09	«Здравствуй, детский сад!»	1 – День знаний 3 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 – Международный день грамотности	Развлечение «День знаний» Выставка плакатов «Дети против терроризма». Мастер-классы «Голубь мира» Викторина «Грамотеи»	Учитель музыки Воспитатели старших групп. Учителя-логопеды
2	11-15.09	«Осень»	9- День красоты 14- Осенины 15- День леса	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»	Воспитатели
3	18-22.09	«Названия деревьев»	17- «Неопалимая купина»	Выставка совместных поделок: «Дары осени» (поделки из овощей)	Воспитатели
4	25-29.09	«Огород. Овощи.»	27- День дошкольного работника	Творческий проект «Поздравим работников детского сада!»	Воспитатели
Октябрь					
5	02-06.10	«Сад. Фрукты»	1- Международный день музыки и пожилого человека 4- День защиты животных 5- Всемирный день Учителя	Тематическое занятие «День рождение музыки» Тематическое занятие «О профессии учителя» Акция «Дай лапу»	Учитель музыки Воспитатели групп
6	09-13.10	«Лес. Грибы»	11- День работников сельского хозяйства, Международный день девочек	«День ярких бантиков»	Педагоги-психологи
7	16-20.10	«Лес. Лесные ягоды»	15- Международный День белой трости, Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья	Специалисты Центра здоровьесбережения
8	23-27.10	«Игрушки»	21 – День яблока 3-е воскресенье- День отца в России 23- Международный день школьных библиотек 26- День автомобилиста	Спортивно-игровой досуг «Папа может» Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	Воспитатели групп Учитель музыки
Ноябрь					
9	30-03.11	«Одежда»	28- День анимации	Муз. Развлечение «Хоровод дружбы»,	Учитель музыки

			4 - День народного единства	«Дружные ребята»	
10	06-10.11	«Обувь»	8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	«Тематическая беседа «Наша служба и опасна, и сложна»	Воспитатели старших групп.
11	13-17.11	«Мебель»	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н. Носову Последнее воскресенье. – День матери России	Конкурсные и театрализованные мероприятия ко Дню матери	Воспитатели групп
12	20-24.11	«Кухня. Посуда»	30 - День Государственного герба Российской Федерации	Интеллектуальные игры, викторины «Символы России»	Воспитатели старших групп.
13	27-01.12	«Зима»	1 – Начало зимы 3 – День неизвестного солдата 3- Межд. день инвалидов. 5- День добровольца (волонтера) в России;	Выставка рисунков «Зима в Югре» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Цветик-семицветик» Акция «День добрых дел»	Воспитатели групп Учителя -логопеды Педагоги-психологи Воспитатели старших групп.
Декабрь					
14	04-08.12	«Зимующие птицы»	8 - Международный день художника; 9 - День Героев Отечества;	Тематическое занятие «О подвигах героев Отечества» (защита детско-род. проектов)	Воспитатели старших групп. Педагоги-психологи
15	11-15.12	«Комнатные растения»	10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ.	«Есть закон - один для всех!». Плакаты и коллажи на тему «Права и обязанности». Выставка совместных поделок (макетов, панорам) «Моя Югра»	Воспитатели групп
16	18-22.12	«Зимние забавы»	15- Международный день чая 21 – День рождение кроссворда	Викторина «Умники и умницы»	Воспитатели старших групп
17	25-29.12	«Новогодний праздник»	31 – Новый год	Новогодние праздники	Учитель музыки
Январь					
18	09-12.01	«Домашние птицы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо» 17- День детских изобретений	«Праздник Рождество», «Зимние забавы»	Учитель музыки
19	15-19.01	«Домашние животные и их детеныши»	21 – Международный день объятий	Развлечение «День обнимашек»	Педагоги-психологи
20	22-26.01	«Дикие животные и их»	27 - День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста	Тематическая беседа «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»	Воспитатели старших групп

		детеныши»	28 – День открытия Антарктиды		
Февраль					
21	29-02.02	«Профессии. Продавец»	2- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выставка коллажей, макетов на тему «Битва под Сталинградом»	Воспитатели старших групп Воспитатели
22	05-09.02	«Профессии. Почтальон»	8-День науки	Развлечение: «Научное Шоу с профессором Почемучкиным» (презентация исследовательских проектов, опытов)	Воспитатели старших групп
23	12-16.02	«Транспорт»	15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 17– День рождение А. Барто	Тематическое занятие «О подвигах героев Отечества», «А ну-ка малыши»	Воспитатели групп
24	19-23.02	«Профессии на транспорте»	21 - Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Музыкально- спортивное развлечение «Военные учения». Речевое развлечение	Учителя-логопеды. Учитель музыки, физической культуры
Март					
25	26-01.03	«Весна»	8 марта – Международный женский день	Праздник с участием мам и бабушек.	Учитель музыки
26	04-08.03	«Мамин праздник. Профессии мам»	Масленица	Игровое развлечение на народных играх	Учитель физической культуры
27	11-15.03	«Первые весенние цветы»	14- Международный день рек России	Акция «Сохрани природу САМ! Мы за чистые реки России»	Воспитатели
28	18-22.03	«Цветущие комнатные растения»	18- День воссоединения Крыма с Россией 21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды	Квест «Путешествие по Крыму»	Воспитатели Учитель музыки
29	25-29.03	«Дикие животные весной»	27 – Международный День театра	Театральные представления «Театр папы Карло»	Воспитатели
Апрель					
30	01-05.04	«Домашние животные весной»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена 7 – «Вороний день»	Хантыйский праздник «Вороний день»	Учителя – логопеды
31	08-12.04	«Птицы прилетели»	7 – День здоровья 12 – День космонавтики	«Уроки Айболита», «У доктора Пилюлькина» Развлечение «Путешествие в космос»	Учитель музыки Учитель физической культуры

				Выставка рисунков «Удивительный космос»	Воспитатели
32	15-19.04	«Насекомые»	15- День экологических знаний	Путешествие в мир «Эколят»	Воспитатели
33	22-26.04	«Рыбки в аквариуме»	22- Международный день земли 23 – Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка поделок «Изготовление транспорта из бросового материала»	Воспитатели
Май					
34	29 - 10.05	«Наш город. Моя улица»	30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев 1 – праздник весны и труда	Развлечение по пожарной безопасности Развлечение «Праздник труда»	Воспитатели
35	13-17.05	«Правила дорожного движения»	6 мая день Св. Георгия Победоносца 9- День победы	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «О подвигах военных лет»	Воспитатели групп Учитель музыки
36	20-24.05	«Лето.»	15 – международный день семьи 18 – международный день музеев 19 - День детских общественных организаций России;	Выпускной бал «До свидания, детский сад» Фотогазета «Твори добро» (о результатах волонтерской деятельности группы)	Учитель музыки, воспитатели старших групп Педагоги-психологи
37	27-31.05	«Цветы на лугу»	24 – День славянской письменности и культуры; День парков 27-День библиотекаря	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка» Акция «Цветущий детский сад» День чтения и слушания	Учителя-логопеды Учитель музыки, физической культуры Воспитатели
Летний период					
Июнь					
1	03-07.06	«Мои верные друзья»	1-День защиты детей 6 – День русского языка; 9— Международный день друзей	Праздник детства Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Народные игры и забавы	Учителя-логопеды Учитель музыки, физической культуры
2	10-14.06	«День России»	12— День России	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Воспитатели
3	17-21.06	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника 22 - День памяти и скорби. 23 – Межд. олимпийский день	Акция «Свеча памяти» «В поисках олимпийских колец»	Воспитатели старших групп Учитель музыки, физической культуры
4	24-28.06	«В мире открытий»	25 июня – День изобретателя	«Удивительные опыты»	Воспитатели групп
Июль					

5	01-05.07	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД	Развлечения по дорожной безопасности	Учитель физической культуры
6	08-12.07	«Труд взрослых»	8- День семьи, любви и верности. 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	Тематическое развлечение «Ромашковое счастье» Мастер-классы «Ромашка»	Учитель музыки Воспитатели групп
7	15-19.07	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат	Шахматный турнир	Воспитатели старших групп
8	22-26.07	«Цветной луг»	24- День флориста	Выставка коллективных работ «Цветочная полянка»	Воспитатели групп
Август					
9	29-02.08	«Цирк»	4- Открытие первого в мире цирка	Развлечение «Веселые клоуны»	Учитель музыки
10	05-09.08	«Строители»	5- Международный день светофора 8- День физкультурника	Развлечения «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Веселые старты	Учитель физической культуры
11	12-16.08	«Юные спортсмены»	9- День строителя	Конкурс песочных фигур	Воспитатели групп
12	19-23.08	«Сбор урожая»	22- День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно —развлекательное мероприятия «День рождение флага» «Дружим с витаминами»	Воспитатели групп Учитель музыки, физической культуры
13	26-30.08	«Труд нефтяников и газовиков»	27- День российского кино	Развлечение, викторина «Мультмарафон»	Воспитатели групп

IV. Приложения к РП для детей с ТНР

Режим дня на 2023/2024 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика.	08.00- 08.10 (группа)				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.40				
Игры перед занятием*	08.40-09.35	08.40-10.10	08.40-09.40	08.40-09.00	08.40-09.00
Занятия* (групповые, подгрупповые) /совместная деятельность	09.35-9.55	10.10-10.30	9.40-10.00	9.00-9.20/ 9.30-9.50	9.00-9.20/ 9.30-9.50
2 завтрак (сок)	10.00- 10.10				
Подготовка к прогулке.	10.10-10.30				
Прогулка Возвращение с прогулки	10.30-12.00 (1 ч.30 мин.)				
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15-15.40				
Занятия*	15.40-16.00	15.40-16.00/ 16.10-16.30	15.40-16.00/ 16.10-16.30	16.15-16.35	
Игровая, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	15.40-16.15 16.35-17.00	15.40-17.00
Подготовка к ужину Ужин	17.00–17.30				
Вечерняя прогулка Уход домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин.)				
Дневная продолжительность прогулки	3 часа				
Дневная продолжительность сна	2 часа 30 минут				

*Режим дня может корректироваться в зависимости от организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. п.183 СП 1.2.3685-21

**Время режимных моментов может варьироваться в течение дня и подробно представлено в режиме дня каждой возрастной группы в рабочих программах групп.

**Режим дня на 2023/2024 учебный период
(теплый период)**

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	7.00–8.10 (1ч.10 минут)				
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.40				
Подготовка к прогулке Занятия*/ Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	10.15-10.35	10.55-11.15	10.10-10.30	10.10-10.30	10.40-11.00
2 завтрак	10.00				
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.40-12.00				
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00 (2 ч.30 минут)				
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15				
Полдник	15.15–15.40				
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40–17.05 (1ч.25 минут)				
Подготовка к ужину Ужин	17.05–17.25				
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.25-19.00 (1ч.35 минут)				
Общая продолжительность прогулки	7ч.10 минут				
* в соответствии с расписанием занятий					

**Календарный образовательный (учебный) график
на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.**

Содержание	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	36 недель 4 дня
<i>1 полугодие</i>	17 недель
<i>2 полугодие</i>	19 недель 4 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	3 ч. 00 мин.
<i>в 1-ую половину дня</i>	1 ч. 40 мин.
<i>во 2-ую половину дня</i>	1 ч. 20 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации АОП ДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АОП ДО для детей с ТНР
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 4 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	1 ч. 40 мин.
<i>в 1-ую половину дня</i>	1 ч. 40 мин.
<i>во 2-ую половину дня</i>	-
	Праздничные дни
	07.11.2023-10.11.2023; 01.01.2024 - 08.01.2024; 19.02.2024 – 22.02.2023; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2023; 12.06.2024.

Образовательный (учебный) план на 2023/2024 учебный период

	Группы среднего дошкольного возраста	
	в неделю	в уч. период
Развитие математических представлений (РМП)	1	37
Познавательно-исследовательская деятельность	-	-
Восприятие художественной литературы		
Рисование	-	-
Лепка	-	-
Аппликация	-	-
Физкультура	3	111
Музыка	2	74
Логопедическое занятие	3	110
Истоки	-	-
Наследие Югры	-	-
ИТОГО:	9	332

* - содержание занятий в летний период реализуется в форме интегрированных

Образовательный план на летний период

Образовательная область. Направление деятельности	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	
	в неделю	в уч. период
Познавательное развитие*	-	-
Речевое развитие *	-	-
Художественное творчество*	-	-
Физкультура	3	39
Музыка	2	25
ИТОГО:	5	64

* - содержание занятий в летний период реализуется в форме интегрированных занятий

Расписание занятий на зимний период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий		
						I пол.дня/ мин.	II пол.дня/ мин.	По АОП ДО
Группы среднего дошкольного возраста (4-5л)								
Группа среднего дошкольного возраста (4-5л)	1. 9 ³⁵ -9 ⁵⁵ – Физкультура 2. 15 ³⁰ -15 ⁵⁰ – Музыка	1. 10 ¹⁰ -10 ³⁰ – Физкультура 2. 15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ /16 ¹⁰ -16 ³⁰ – Лого-ое	1. 09 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ - Физкультура 2. 15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ /16 ¹⁰ -16 ³⁰ – РМП	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ /9 ³⁰ -9 ⁵⁰ – Лого-ое 2. 16 ¹⁵ -16 ³⁵ – Музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ /9 ³⁰ -9 ⁵⁰ – Лого-ое	5 1 ч.40 мин.	4 1 ч.20 мин.	9 3 ч.00 мин.

Расписание занятий на летний период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий		
						I пол.дня/ мин.	II пол.дня/ мин.	По АОП ДО
Группы среднего дошкольного возраста (4-5л)								
Группа старшего дошкольного возраста (4-5л)	1. 10 ¹⁵ -10 ³⁵ – Музыка	1.10 ⁵⁵ 11 ¹⁵ – Физкультура	1. 10 ¹⁰ -10 ³⁰ – Музыка	1. 10 ¹⁰ -10 ³⁰ – Физкультура	1. 10 ⁴⁰ -11 ⁰⁰ – Физкультура	5 1ч. 40 мин.	-	5 1ч. 40 мин.

Модель организации образовательного процесса среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АОП	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид. игра на РМП; Музыкально- д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид. игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 <i>ДА-10 мин.</i>	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям				
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.30 <i>ДА-20 мин.</i>	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ .				
Второй завтрак	10.00-10.10	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.30-12.00 <i>ДА-20 мин. (1ч.30 мин)</i>	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) Наблюдение за явлениями и объектами природы Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				

		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 <i>ДА-10 мин.</i>	Постепенный подъем. Корригирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия/ Совместная деятельность	15.30-17.05	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми				
		Чтение худ. лит-ры ¹ , природоведческой литературы Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид/игры ¹	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹ Игровая, художественно-творческая деятельность по обучению игре в шахматы ³	Строительно-конструктивные игры ¹ (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки) М/П, нар, хор. игры ¹	Совместная деятельность по познавательной-исследовательской деятельности, Работа с альбомами и книгами. Дид. и настольно-печатные игры	Совместная деятельность по рисованию/лепке/аппликации
Вечерний круг		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00 <i>ДА-20 мин. (1ч.30 мин)</i>	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы Игры и упражнения на развитие физ. качеств Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке, в группе				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры	Самостоятельные театрализованные игры Самост. худож-изобразительная деятельность	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры	Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: в день: 12 часов (720 минут), в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 57 часов 30 мин. (3450 минут) – 95 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 30 мин. (210 минут)- 5%						
¹ «Социокультурные истоки».						

Перечень подвижных игр

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева». «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы-весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». **Игры с мячом:** «Стой», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон», «Синица», «Тройной прыжок», «Лови-не лови», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочка в снег», «Засада», «Защита», «Два мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь». «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Перечень игр, игровых упражнений и музыкальных произведений

Музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Песенки для пения: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»⁷⁵, «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)⁷⁶, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»⁷⁷, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)⁷⁸, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах»⁷⁹, «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер)⁸⁰, свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»

Игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)⁸¹, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка»

(русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка». **Рекомендуемые хороводы:** «Хоровод», «Новогодний хоровод»⁸², Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Перечень литературных произведений

Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчёлки на разведках», «В лесу летом»; Л.Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?»; С.Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»; Н.Сладков «Осень на пороге»; Н.Носов «Живая шляпа»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; Б.Житков «Кружечка под ёлочкой»; Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В.Зотов «Дуб», «Клён», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберёзовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С.Воронин «Чистопородный Филя»; Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»; К.Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С.Михалкова, А.Прокофьева, И.Токмаковой, Е.Благиной, Г.Горбовского, Е.Стюарт, Ю.Тувима, Л.Татьяничевой, О.Высотской, Б.Заходера, З.Александровой.