

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
22.08.2023г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 24.08.2023
№ ДС77-11-441/3
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности
раннего возраста
(с 1,5 до 2 лет)
№ 1 «Петушок»

Срок реализации:
2023-2024 учебный период

Составитель:
Харина А.А., воспитатель,
Фурсова М.А., воспитатель,
Соломкина Н.Е., учитель ФК,
Юпатова С.А., учитель музыки.

г. Сургут
2023 г.

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации рабочей программы	
- подходы к формированию рабочей программы	
- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации рабочей программы.....	14
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	19
2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.....	25
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	25
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	28
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	37
1. Комплексно-тематические планы непрерывной образовательной деятельности	
2. Перечень подвижных игр	
3. Перечень детской литературы	
3. Перечень музыкального репертуара	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана для воспитанников группы раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) № 1 «Петушок» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка» (далее по тексту-ОПДО) и нормативно – правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
 - Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022 г. № 1028
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Пр. Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);
 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21(Постановление от 28.01.2021 № 2);
 - Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);
 - Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;
 - Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

Цели и задачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В соответствии с формируемой частью образовательной программы в образовательную деятельность включена парциальная программа по музыкальному развитию детей раннего возраста «Музыкальные ладошки», реализуется в группах раннего возраста с 1 до 3 лет.

Цель: способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего возраста средствами музыкального воспитания путем создания игровой деятельности педагога и ребенка.

Задачи Программы:

Способствовать раннему развитию ребенка через комплексную музыкальную деятельность.

Обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность.

Формировать готовность к дальнейшему обучению.

Развивать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее сензитивный период развития ребенка.

ОПДО имеет обязательную часть, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%.

Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные характеристики. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался»,

1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Планируемые результаты по вариативной части ОП ДО

Возраст	Планируемые результаты
Программа «Музыкальные ладошки» для детей раннего возраста с 1 до 3 лет	
с 1,5 до 2 лет	<p>По итогам освоения данной Программы ребенок овладевает культурными способами деятельности, слушает спокойные, бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий), эмоционально отзывается на музыку. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, замечает изменения в звучании (тихо-громко). Проявляет интерес к песням и сказкам, движению под музыку. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками. Выполняет простейшие танцевальные движения: хлопки, притопы, кружение, повороты кистями рук. Различает звучание музыкальных инструментов: колокольчик, фортепиано, металлофон.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Обязательная часть программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.18.2.1.ФОП ДО

Решение совокупных *задач воспитания* в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п. 19.2.2.ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п 20.2.2. .ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п 21.6.2.ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п. 22.2.2. ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы.

Описание образовательной деятельности по музыкальному развитию воспитанников с 1 до 3 лет представлено в парциальной программе по музыкальному развитию детей раннего возраста «Музыкальные ладошки», согласованной методическим советом, утвержденной педагогическим

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie>

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты, вид деятельности

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Традиционные методы:

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривание картин, предметов, игрушек - демонстрация фильмов - показ способов действий, имитация, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседа -Чтение - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Повторение действий - упражнения - имитация - разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий

	- Словесная инструкция	
--	------------------------	--

Методы познавательной деятельности детей:

<p>Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>
---	---

Методы воспитания (по В.А.Сластенину):

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности	Методы стимулирования и мотивации деятельности
<ul style="list-style-type: none">- убеждение- внушение- объяснение- рассказ- беседа- пример	<ul style="list-style-type: none">- педагогическое требование- приучение к положительным формам общественного поведения- инструктаж, разъяснение норм и правил поведения,- упражнение,- создание воспитывающих ситуаций	<ul style="list-style-type: none">- педагогическая оценка- поощрение- наказание- создание ситуаций успеха\неуспеха--игры

Формы, методы по реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Парциальная программа по музыкальному развитию «Музыкальные ладошки»</p>	<p>Формы работы: -Музыкальные занятия -Развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -детские игры, забавы, потешки, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы -Эксперименты со звуком -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок</p>
--	---

Средства для реализации ОП ДО

<p>Группы средств:</p>			
<p>демонстрационные и раздаточные</p>	<p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные</p>	<p>естественные и искусственные;</p>	<p>реальные и виртуальные</p>
<p>Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:</p>			
<p>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p>	<p>- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</p>	<p>- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</p>	<p>- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p>

<p>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p>	<p>- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>	<p>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p>	<p>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p>
--	---	---	---

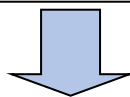
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в условиях инклюзивного образования разрабатывается адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

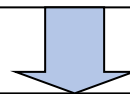
В данном разделе описывается деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении *ОПДО*

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении *ОПДО*

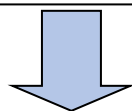
Мониторинг освоения ОПДО, педагогические наблюдения – позволяют педагогу выявить трудности в освоении ОПДО, проблемы в развитии ребенка и информировать родителей(законных представителей) о результатах развития ребенка и своевременно направить на консультацию к специалистам учреждения



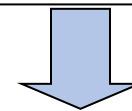
Углубленная диагностика специалистов – с согласия родителей (законных представителей) проводится диагностика речевого и психического развития ребенка



Прохождение психолого- педагогического консилиума ДОУ (ППК)

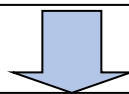


Направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)



Реализация рекомендаций ПП- консилиума по освоению ОПДО:

- Консультирование родителей (законных представителей)
- разработка индивидуальных программ сопровождения
- организация индивидуальной работы с воспитанником по освоению ОПДО
- динамический контроль



Реализация рекомендаций ТПМПК:

- Разработка АОП для воспитанника с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности с учетом рекомендаций ТПМПК

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание комфортного микроклимата в группах, условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, в преодолении трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности детей;
- проводить мониторинг развития ребенка, выявлять индивидуальные особенности, определять причины нарушений в развитии;
- оказывать положительное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- обеспечивать соответствие развития ребенка возрастным нормативам;
- содействовать развитию психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется педагогами, непосредственно работающими с воспитанником (педагогом-психологом, воспитателями, и др. специалистами). Основанием для сопровождения является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение психолого-педагогического консилиума МБДОУ;
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов,
- постановления Комиссии по делам несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает следующую деятельность педагогов:

- проведение углубленной диагностики воспитанников;
- участие в разработке и реализации индивидуальных маршрутов (траектории) психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) -развивающих занятий с воспитанниками;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, воспитания, развития воспитанников;
- контроль за динамическим развитием воспитанников.

Решение о прекращении психолого-педагогического сопровождения принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (ПППк) на основании результатов контроля динамики развития воспитанника.

Описание деятельности по оказанию помощи воспитанникам в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации представлено в Положении о центре психолого-педагогической и медико – социальной помощи и в порядках оказания логопедической, психологической, дефектологической и социально- педагогической помощи, утвержденных приказом заведующего учреждения.

В соответствии с порядком оказания логопедической помощи основными направлениями деятельности является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. Содержание логопедической работы, количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк

Для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие) образовательным учреждением, разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности:			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
<p>Варианты совместной деятельности педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 		<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p> <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> <p>- самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),</p> <p>- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей</p> <p>- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать следующую деятельность:				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, подвижные, музыкальные и другие);	развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	трудовые поручения
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Занятия. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:				
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	проведение спортивных праздников (при необходимости).		

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующую деятельность:

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды образовательной деятельности по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализуемые программы	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей
Парциальная программа по музыкальному развитию «Музыкальные ладошки»	Музыкальные занятия -Развлечения	-театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -детские игры, забавы, потешки, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы -Эксперименты со звуком -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок	Музыка в повседневной жизни:

- Различные игровые технологии для детей раннего возраста
 - ❖ Блоки Дьенеша
 - ❖ Игры Воскобовича
 - ❖ Пескотерапия
 - ❖ Бизиборд,
 - ❖ Тактильно-развивающая домино
 - ❖ Игровой набор Фребеля

Арт -методики для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста:

1) «Художники в памперсах»

Цель: Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей раннего возраста (1,5-2 лет)

Задачи:

- Развивать интерес к рисованию, желанию рисовать красками.
- Создать условия для экспериментирования с красками.
- Подводить детей раннего возраста к пониманию того, что очертания, пятна, линии могут что-то изображать;
- Поддерживать попытки ребенка сравнивать и называть эти изображения по ассоциации со знакомыми ему объектами окружающего мира;
- Побуждать детей вносить дополнения в рисунки.
- Воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать другим.
- Повысить компетентность родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

2) «Фольклор нас учит говорить»

Цель: Развитие речи у детей раннего возраста посредством малых фольклорных жанров.

Задачи:

- Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.
- Развивать слуховое внимание, понимание устной речи, звукоподражания.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Помочь родителям осознать педагогическую ценность детских фольклорных произведений в воспитании и развитии детей раннего возраста.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>		
Создание условий <ul style="list-style-type: none">• Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	Организация детей <p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	Позиция педагога <p>развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов</p> <ul style="list-style-type: none">• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения• в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям• поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением• Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности	Использовать разнообразные формы двигательной активности
---	---	--

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Обогащение детей знаниями и опытом проблемного общения деятельности	Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Развивающая игровая среда	предметно- Активизация взрослого с детьми
---	---	---------------------------	---

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры
- не подчинять игру строго дидактическим задачам
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
- предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия

- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой

комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”
--	---	---	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год

Период проведения	Мероприятие	Цели и задачи	Ответственные
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.	Харина А.А. Фурсова М. А.
	2. Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и образовательными задачами возрастной группы. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.	Харина А.А. Фурсова М. А.
	3. Проектная деятельность с родителями «Главное вместе»	Подбор и апробирование активных форм взаимодействия с родителями детей младшего возраста для эффективного сотрудничества ДОУ с семьей и вовлечение семьи в единое образовательное пространство	Харина А.А. Фурсова М.А.
Октябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей 1,6-2 года»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы	Харина А.А. Фурсова М.А.
	2. Родительская минутка «Давайте поиграем» Проведение мастер-класса по арт-методике «Творчество с младенчества, или художники в памперсах» на тему «Веточка рябины»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе	Харина А.А. Фурсова М.А.
Ноябрь	1. Акция «Веселый светофор»	Привлечение родителей по вопросам профилактики ДТП.	Харина А.А. Фурсова М. А.
	2. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры	Харина А.А. Фурсова М. А.
Декабрь	1. Выставка совместных поделок «Новогодние и карнавальные маски»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.	Харина А.А. Фурсова М. А.
	2. Консультация «Что и как дарить ребенку на новый год?»	Познакомит родителей с несколькими важными правилами по выбору подарка для ребенка, которые помогут поддержать в ребенке веру в чудо и сохранить приятные воспоминания.	Харина А.А. Фурсова М. А.

	3.Родительская минутка «Новогодняя гирлянда»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	Харина А,А. Фурсова М. А.
Январь	1.Беседа «Речь младшего дошкольника» Проведение мастер-класса по арт-методике «Фольклор нас учит говорить» на тему «Рано-рано по утра...»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	2.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Профилактика безопасности детей в транспорте.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	3.Родительская минутка «Литературный вечер»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	Харина А,А. Фурсова М. А.
Февраль	1.Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	2.Родительская минутка «Минутка безопасности»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	3.Обмен опытом родителей на тему: «Какая игрушка нужна ребенку?»	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведении игры, правилах.	Харина А,А. Фурсова М. А.
Март	1.Обмен опытом родителей на тему: «Какая игрушка нужна ребенку?»	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	2.Родительская минутка «Детские приключения»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	3 Проведение мастер-класса по арт-методике «Творчество с младенчества, или художники в памперсах» на тему «Цветы для мамы»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе	
Апрель	1.Выставка совместных поделок «Эти загадочные насекомые»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	2.Круглый стол с острыми углами «Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	3. Проведение мастер-класса по арт-методике «Фольклор нас учит говорить» на тему «Божья коровка»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей	Харина А,А. Фурсова М. А.
Май	2.Родительское собрание «Наши успехи»	Ознакомление родителей с результатами образовательной деятельности.	Харина А,А. Фурсова М. А.

	3.Родительская минутка «Все работы хороши»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	Харина А,А. Фурсова М. А.
Июнь	1.Беседа «Цветущий детский сад».	Привлечь родителей к активному участию.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	Конкурс рисунков «Праздник детства»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей	Харина А,А. Фурсова М. А.
Июль	Консультация «Три сигнала светофора».	Профилактика безопасности детей в транспорте.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	Памятки «Играю летом»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть.	Харина А,А. Фурсова М. А.
Август	Конкурс построек из песка	Привлечь родителей в активному участию в образовательной деятельности.	Харина А,А. Фурсова М. А.
	Выставка работ из природного материала.	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей	Харина А,А. Фурсова М. А.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 1,6-2 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспорте группы.

Для реализации образовательных задач ОПДО используется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, рекомендованный в п. 33 ФОП (Приложение 1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 1 «Петушок» имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Музыкально-театральный центр	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма
2	Уголок для сюжетных игр и ряжения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Атрибуты для с/р. сарафаны, бусы, накидки, мечи, маски различных животных.
3	Книжный уголок	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, настольно-печатные игры.
4	Уголок природы и площадка для игр с песком и водой	Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.	Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки; дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п.
5	Зона для настольно-печатных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями. Развитие и закрепление сенсорных способностей.	Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото). Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера».

6	Спортивный уголок	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере;	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр.
7	Изо уголок	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага. Природный и бросовый материал
8	«Легоцентр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора; металлический конструктор.
9	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, домик, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр.

3.2. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду, санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, рационального сочетания разнообразных форм организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 10-дневного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания. Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление воспитательно-образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;

- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в активированные дни.
- особенностей образовательного процесса в группе.
- контингента детей и их индивидуальных особенностей. В адаптационный период сокращается длительность непосредственно образовательной деятельности, увеличивается время сна, приема пищи и др. Частоболеющим детям, детям после перенесенных заболеваний сокращается продолжительность прогулок в холодное время года, по рекомендации врачей отменяются закаливающие процедуры и занятия по физической культуре.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- занятий, в основе которых организуются различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.С целью систематической организации разнообразных видов деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста на каждую возрастную группу разработаны модели организации образовательного процесса. В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня на 2023/2024 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Временной промежуток
Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
Утренняя гимнастика.	07.50- 08.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.45
Игры перед занятием*	08.45-09.00
Занятия* (групповые, подгрупповые)	09.00-09.30
2 завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	9.40-11.10 (1ч.30 мин)
Подготовка к обеду Обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50 – 15.00 (3ч. 10 мин)
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Полдник	15.15- 15.30
Занятия* / Игровая, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к ужину Ужин	16.40- 17.30
Вечерняя прогулка (Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин)
Общая продолжительность прогулки	3 ч. 00 мин

Режим дня на 2023/2024 учебный период (теплый период)

Режимные процессы	Временной промежуток
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.45
Подготовка к прогулке. Занятия */Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	8.45 – 11.00 (2ч.15мин)
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00 (3ч.10 мин)
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.40
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40 – 16.40 (1ч.00мин.)
Подготовка к ужину Ужин	16.40- 17.20
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.20-19.00 (1ч. 40 мин)
Общая продолжительность прогулки	4 ч. 55 мин

**Календарный образовательный (учебный) график
на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г**

Содержание	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
	Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	36 недель 4 дня	
<i>1 полугодие</i>	17 недель	
<i>2 полугодие</i>	19 недель 4 дня	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	1 ч. 40 мин. (100 мин.)	
<i>в 1-ую половину дня</i>	50 мин.	
<i>во 2-ую половину дня</i>	50 мин.	
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО	
		ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024	
	12 недель 4 дня	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	50 мин.	
<i>в 1-ую половину дня</i>	50 мин.	
<i>во 2-ую половину дня</i>	-	
Праздничные дни	04.11.2023; 01.01.2024 - 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.	

Образовательный (учебный план) на 2023/24 учебный период

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	В учебный период
Окружающий мир и развитие речи	3	109
Занятие со строительным материалом	1	36
Занятие с дидактическим материалом	2	74
Развитие движений	2	74
Музыка	2	73
ИТОГО:	10	366

Расписание занятий на 2023/24 учебный период

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ / 9 ²⁰ -9 ³⁰ – Окружающий мир и развитие речи 2. 16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ - музыка	1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ / 9 ²⁰ -9 ³⁰ – занятие с дид материалом 2.15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ /16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ – Развитие движений	1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ /9 ²⁰ -9 ³⁰ – Окружающий мир и развитие речи 2. 16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ - музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ / 9 ²⁰ -9 ³⁰ – занятие с дид материалом 2. 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ /16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ - Развитие движений	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ / 9 ²⁰ -9 ³⁰ – Окружающий мир и развитие речи 2. 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ /16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ – занятие со строительным материалом
1 пол дня/ мин. - 5/50 2 пол.дня/мин.- 5/50 Факт/мин- 10/100				

Расписание занятий на летний период

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ /9 ²⁰ -9 ³⁰ – Развитие движений	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ –музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ /9 ²⁰ -9 ³⁰ – Развитие движений	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ – музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ /9 ²⁰ -9 ³⁰ – Развитие движений
1 пол дня/ мин. - 5/50 2 пол.дня/мин.- 0/0 Факт/мин- 5/50				

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с данными расчетами разработана модель образовательной деятельности на группу

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 <i>ДА-10 мин</i>	Коммуникативные игры; Д/игра на развитие ППП;	Игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры (ЛЕГО) Дид/игра на развитие речи Дид/игра на развитие ППП	Игры с песком и водой; Музыкально-д/игры*;	Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.45	Формирование КГН. Умывание. Завтрак.				
Самостоятельные игры	08.45-09.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к занятиям				
Занятия/Совместная деятельность	09.00-09.30/ 09.30- 10.00 <i>ДА-10 мин</i>	Занятия согласно расписанию . Физкультурные минутки. Самостоятельные игры между занятиями.				
Второй завтрак	09.30-9.40	Второй завтрак . Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	09.40-11.10 <i>ДА-15 мин (1ч.30 мин)</i>	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-дидактическая игра				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	Формирование КГН. Умывание . Чтение потешек. Обед.				
Подготовка ко сну, сон	11.50– 15.00 <i>(3ч.10мин)</i>	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки*. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 <i>ДА-10 мин</i>	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				

Полдник	15.15- 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия / совместная деятельность	15.40-16.40	Занятия согласно расписанию				
		Чтение худ. лит-ры,	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)*	Игры со строительным материалом	Игры с дидактическими игрушками	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)*
Подготовка к ужину, ужин	16.40- 17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни».				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00 <i>Да-15 мин</i> <i>(1ч.30 мин)</i>	Совместная деятельность по слушанию музыки				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы. Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-дидактическая игра				
		Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания				
		Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Сюжетно-дид\ игры	Музыкально-дидактические игры*	Игры со строительным материалом	Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры	Музыкально-дидактические игры*
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 58 часов 00 мин.(3480 минут) – 97 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 00 мин (120 минут)- 3%						
*«Музыкальные ладошки»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в группе
Сентябрь			
1	«Мой детский сад», «Школа»	1 – День знаний 8 сентября — Международный день грамотности	Акция «Внимание, дети!»
2	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 – Осенины	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»
3	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)
4	«Труд работников детского сада»	27 – День дошкольного работника	
Октябрь			
5	«Дикие животные»	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 — Всемирный день животных	Театрализованная игра «В гости к колобку»
6	«Домашние животные»	5 октября — Всемирный день учителя.	
7	«Овощи»	15 – Всемирный день мытья рук	Ф.р. «Осенние эстафеты»
8	«Фрукты»	21 – «День яблока»	
9	«Продукты питания»	28– День анимации 26 – день автомобилиста	М.р. «Осень в гости просим»
Ноябрь			
10	«Мой дом, моя улица, мой город»	4 - День народного единства	М.р. «Очень, очень добрый день»
11	«Одежда, обувь»	10 – Всемирный день науки	
12	«Игрушки»	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н.Носову	Музыкально-литературное представление «Мы любим петь и танцевать»
13	«Моя семья»	30 – День матери России	Ф.д. «Мама, папа и я – спортивная семья»
Декабрь			
14	«Здравствуй, зимушка зима!»	1 – Начало зимы 3 декабря – Межд. день инвалидов.	
15	«Родные просторы»	10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ.	
16	«Посуда»	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда	Выставка совместных поделок: «Новогодняя сказка» (Поделки новогодних персонажей)
17	«Новогодний праздник»	31 – Новый год	Новогодние праздники
Январь			
18	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «Спасибо» 17- день детских изобретений	Выставка рисунков «Зимушка-зима, веселая пора»
19	«Зимующие птицы»	21 – Международный день объятий	
20	«Животные жарких и северных стран»	28 – День открытия Антарктиды	Ф.р «Зимние забавы»
Февраль			
21	«Домашние птицы»	8-День науки	Развлечение «День науки»

22	«Моя страна, планета»	17 февраля – День рождения А.Барто	
23	«Народная культура и традиции»	Масленица 21.02- Международный день родного языка	Речевое развлечение «Рано-рано по утрам»
24	«Наша армия»	23 февраля – День защитника Отечества	

Март

26	«Мамин праздник»	3-всемирный день писателя	Праздник с участием мам и бабушек. Выставка рисунков «Моя мама»
27	«Комнатные цветы»	8-Международный женский день Масленица	Выставка рисунков «Моя мама королева»
28	«Водное царство»	15-день добрых дел	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима!»
29	«Мебель»	21-День поэзии, День кукольника, День лесов 22-Всемирный День воды	Театральные развлечения «Машенька и медведь»

Апрель

30	«Перелетные птицы»	27-Международный День театра 1-Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2-Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена Вороний день	М. р. «Сказка, сказка, приходи!»
31	«Уроки Айболита»	7-День здоровья	День Здоровья
32	«Весна - красна»	12-День космонавтики	Выставка рисунков «Космос глазами детей»
33	«Транспорт»	22-Международный день земли 23-Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Ф. р. «Как мы спасали Витамину»
34	«Пожарная безопасность»	30-День пожарной охраны России 29-Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности

Май

35	«Труд взрослых»	1-Праздник весны и труда	М. р. «Букашки-таракашки»
36	«О подвигах военных лет»	6-День Св. Георгия Победоносца 9-День победы	
37	«Насекомые»	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев	Ф. р. «Мы с мамой и папой вместе..»
38	«Первые весенние цветы»	24-День парков 27-День библиотекаря	

Летний период

Июнь

1	«Мои любимые сказки»	1-День защиты детей 5- всемирный день охраны окр.среды 9-Международный день друзей	Праздник детства
2	«Мои верные друзья»	12-День России	Выставка рисунков «Цветущий детский сад»
3	«Неделя здоровья»	20-День медицинского работника 23-Международный олимпийский день	
4	«В мире открытий»	25-День изобретателя	

Июль

5	«Мой друг - светофор!»	3-День ГИБДД 8 – День семьи, любви и верности	Развлечения по дорожной безопасности
6	«Труд взрослых»	11-День рыбака, День российской почты, 12-День фотографа	
7	«Юные интеллектуалы»	20-Международный день шахмат	
8	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ
9	«Цирк»	4-Открытие первого в мире цирка	

Август			
10	«Юные спортсмены»	14-День физкультурника	«На зарядку становись!»
11	«Строители»	8-День строителя	Конкурс построек из песка
12	«Сбор урожая»	22-День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага
13	«Труд нефтяников и газовиков»		

Примерный перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А.

Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Куточка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевей; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.