

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
22.08.2023г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 24.08.2023
№ ДС77-11-441/3
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет)
№ 9 «Чиполлино»

Срок реализации:
2023-2024 учебный период

Составитель:
Марченко Л.Н., воспитатель,
Кожухарь Л.Ю., воспитатель,
Соломкина Н.Е., учитель ФК,
Юпатова С.А., учитель музыки.

г. Сургут
2023 г.

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	14
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы .	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДООУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДООУ.....	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	38
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (план воспитательной работы).....	49
Приложения	55

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) № 9 «Чиполлино» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка» (далее по тексту ОП ДО) и нормативно – правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022 г. № 1028

-Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Пр. Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);

-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21(Постановление от 28.01.2021 № 2);

-Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);

-Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;

-Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);

-Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

Цели и задачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью ОПДО, рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту –ФООП). В соответствии с формируемой частью ОПДО в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

-образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Цели и задачи формируемой части программы

Образовательная технология духовно - нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.

2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Характеристики особенностей развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группы № 9 «Чиполлино».

Возрастные особенности.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится вне ситуативным**. Желание ребёнка выполнять функции взрослых приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого лепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно**. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности. Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет.

Индивидуальные особенности.

В 2023/2024 учебном периоде образовательную программу МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 37 воспитанников с 3 до 4 лет, из них 21 мальчик и 16 девочек. По данным медицинского обследования 10 воспитанников имеют I группу здоровья, 27 - II группу, детей – инвалидов нет.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы на апрель 2023 г.

Уровни	Результаты освоения ОПДО (% показателей)		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Познавательное развитие	0 %	54 %	46 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	64 %	36 %
Речевое развитие	0 %	31 %	69 %
Физическое развитие	0 %	74 %	26 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	55 %	45 %

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- достаточный уровень 64 % показателей. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям. Используют в игре замещение недостающего предмета. Следят за действиями героев кукольного театра. Выполняют простейшие трудовые действия с помощью педагога.

Низкий уровень 36 % показателей. Это дети, которые активно участвуют в игре, но не соблюдают правила и не соблюдают правила поведения в детском саду. Не может играть рядом, мешает другим детям. Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперреактивность детей и возрастные особенности.

ОО «Познавательное развитие»:

- достаточный уровень 54 % показателей, различают основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружают постройки. Различают один и много. Узнают куб и шар. Знают и называют имена членов семьи и воспитателей.

-низкий уровень 46 % показателей, не умеют сравнивать два предмета по величине и количеству, не знают или путают основные цвета и геометрические фигуры и др. Не идут на контакт, связанное с психологическим состоянием (стесняется). Причина — это непонимание речи взрослого. (двуязычие)

ОО «Речевое развитие»:

-достаточный уровень 31 % показателей, могут поделиться информацией, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Умеют внимательно и эмоционально слушать рассказы без наглядного сопровождения. При повторном чтении проговаривают слова и небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации.

- низкий уровень 69 % показателей, не умеют слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении не проговаривают слова и фразы. Не умеют сопровождать игры речью. Причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: это непонимание русской речи взрослого (двуязычие).

ОО «Художественно –эстетическое развитие»:

-достаточный уровень 55% показателей. Это дети, которые знают, что карандашами, фломастерами и кистью можно рисовать. Различают основные цвета красный, синий, зеленый, черный, белый, желтый. Умеют отламывать, расплющивать и раскатывать пластилин. Называют музыкальные игрушки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши и поворачивать кисти рук.

-низкий уровень (45 %) показали дети которые не умеют раскатывать комок пластилина круговыми и прямым движением рук. Отламывать, расплющивать и раскатывать небольшой кусок пластилина (нет хватки рук или слабые мышцы рук). Не узнает знакомые мелодии и не различают высоту звука (низко-высоко).

ОО «Физическое развитие»:

- достаточный уровень 74 % показателей. Это дети умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч. Проявляют навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде).

У детей, которые показали низкий уровень 26%, не умеют самостоятельно есть (дома родители кормят), не умеют пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфетками, расческой). Не умеют надевать вещи и обувать обувь (недостаточно сформирована мелкая моторика).

Выводы: По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО у воспитанников группы на конец 2022-2023 учебного года по 5 образовательным областям прослеживается динамика развития у большей половины воспитанников (т.е. навык сформирован и находится в стадии формирования) у остальных навыков не сформирован.

Характеристика семей

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Имеющих:			Льготные семьи:									Семьи - мигранты	
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечительством	Имеющих детей-инвалидов	Родители – инвалиды (1и 2 гр.)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	Малообеспеченные семьи	Семьи из районов техногенных катастроф		
35	33	2	4	14	12	12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.2 Планируемые результаты освоения ОП ДО

К четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных,

- растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОО (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОО регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОО.

Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
Коммуникативный аспект качества образования
Показатели развития коммуникативных умений
<p><i>Проявляет речевые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятно вести диалог с педагогом. - Выражать свою собственную оценку, от прочитанного взрослым и услышанного. - Говорить выразительно, эмоционально. - Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
<p><i>Проявляет социально-психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. - Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
<p><i>Психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять эмоции в общении. - Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
<p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. - Использовать ситуативные нормы приветствия. - Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. - Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. - Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

Психологический аспект качества образования
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей
<ul style="list-style-type: none"> - Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет чувства: - Благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - Радости от красоты построения окружающего мира;
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника
<ul style="list-style-type: none"> Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

Управленческий аспект качества образования
Показатели развития управленческих способностей детей
<ul style="list-style-type: none"> - Управляет собственной деятельностью.
<ul style="list-style-type: none"> - Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
<ul style="list-style-type: none"> - Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Обязательная часть образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.18.4.2.ФООП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.19.4.2.ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:
обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- 2) Звуковая культура речи:
продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- 3) Грамматический строй речи:
продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- 4) Связная речь:
продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а

затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.20.4.2.ФОО ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

-продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

-воспитывать интерес к искусству;

-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

-развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

-формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

-готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

-приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

-формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

-развивать у детей эстетическое восприятие;

-формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

-находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

-развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.21.4.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.22.4.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г. Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazova>

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

Традиционные методы:

Наглядный	Словесный	Практический
-Наблюдения -Рассматривание картин, предметов, игрушек - демонстрация фильмов - показ способов действий, имитация, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, схемы-моделей	- Рассказ - Беседа -Чтение - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Словесная инструкция	-Игра -Повторение действий - упражнения - имитация - разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий

Методы познавательной деятельности детей:

<p>Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>	<p>Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>	<p>Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>
---	---	---	---	--

Методы воспитания (по В.А. Славенкину):

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности	Методы стимулирования и мотивации деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - убеждение - внушение - объяснение - рассказ - беседа - работа с книгой - пример 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое требование - приучение к положительным формам общественного поведения - инструктаж, разъяснение норм и правил поведения, - упражнение, - создание воспитывающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая оценка - поощрение - наказание - создание ситуаций успеха\неуспеха --игры, - соревнования

Формы, методы по реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, представленные в формируемой части ООПДО	Формы и методы, технологии
Программа «Социокультурные истоки»	Активные занятия Ресурсный круг Работа в микрогруппах с родителями и детьми, Работа в паре Методы Рассматривание иллюстраций, Чтение сказок, обсуждение, Продуктивная деятельность в книгах по развитию детей, в альбомах по раскрашиванию.

Средства для реализации ОП ДО

Группы средств:				
демонстрационные и раздаточные	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	естественные и искусственные;	реальные и виртуальные	
Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:				
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);	- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);	- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);	- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);	
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);	- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);	- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Средства для реализации обязательной и формируемой части ОПДО

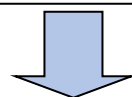
Обязательная часть ОПДО	Формируемая часть ОПДО
УМК «Профессиум» с интерактивной программой для детей 3- 4 лет (ООО «Интерактивные системы»)	Программа «Социокультурные истоки»: Комплект книг для развития детей 3-8 лет на каждого ребенка «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» (Абрамова О.С., Бойцова И.Ю. и др.)
Интерактивный комплекс «Безопасность: ПДД», «Страна чудес», «Волшебная поляна» (ООО «Интерактивные системы»)	
Учебно-методический набор «Юный патриот» для воспитанников 3-7 лет. (Демонстрационная панель, с комплектами карточек; комплект тематических игр, рабочие тетради.)	
Комплект учебно-методического раздаточного материала для детей 3-4 к УМК «Дары Фребеля»	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

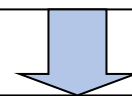
Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающими трудности в освоении ОПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО

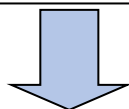
Мониторинг освоения ОПДО, педагогические наблюдения – позволяют педагогу выявить трудности в освоении ОПДО, проблемы в развитии ребенка и информировать родителей (законных представителей) о результатах развития ребенка и своевременно направить на консультацию к специалистам учреждения



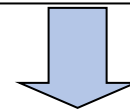
Углубленная диагностика специалистов – с согласия родителей (законных представителей) проводится диагностика речевого и психического развития ребенка



Прохождение психолого- педагогического консилиума ДОУ (ППК)

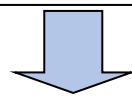


Направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)



Реализация рекомендаций ПП- консилиума по освоению ОПДО:

- Консультирование родителей (законных представителей)
- разработка индивидуальных программ сопровождения
- организация индивидуальной работы с воспитанником по освоению ОПДО
- динамический контроль



Реализация рекомендаций ТПМПК:

- Разработка АОП для воспитанника с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности с учетом рекомендаций ТПМПК
- Организация коррекционно-развивающей деятельности
- Динамический контроль
- Направление на повторное обследование в ТПМПК

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности:

<p>образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>самостоятельная деятельность детей Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей</p>	<p>взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.</p>
<p>Варианты совместной деятельности педагога с детьми: - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>			

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать следующую деятельность:				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	практические, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	трудовые поручения (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Занятия. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:			
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующую деятельность:				
элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик:				
игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	чтение художественной литературы.
ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);	Ребенок как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);	Ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива);	Ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.				
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.				

Арт -методики для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. 14 классических и авторских методик, адаптированные для успешного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, призваны не только гармонизировать эмоциональное состояние и повысить самооценку «растущего человека», но и расширить его социокультурный и художественный опыт в условиях свободной деятельности. Арт-методики направлены на разные виды сотворчества взрослого и детей: «материнский фольклор», детский театр, разные виды свободного рисования (акварелью по мокрой бумаге, на песке, с помощью лоскутной ткани), разные техники лепки и скульптуры (из соленого теста, плавающего пластилина, «миллефиори), музыкальное движение и др.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. период

№	Мероприятие	Цели и задачи
Сентябрь		
1.	Папка-передвижка (консультация) «Возрастные особенности психофизического развития детей 3 - 4 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями психофизического развития детей.
2.	Памятка «Профилактика коронавирусной(энтеровирусной) инфекции (гриппа)	Ознакомление родителей с симптомами заболеваний и с их профилактикой
3.	Акция «Внимание, дети!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
4.	Групповое родительское собрание «Приятно познакомиться!»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и образовательными задачами возрастной группы, направлениями деятельности детей, воспитателей и родителей в новом учебном году.
5.	Выставка поделок «Эко-дизайн»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
6.	Родительская минутка «Разговоры о просессиях»	Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе.
Октябрь		
7.	Оформление родительского уголка по теме «Правила пожарной безопасности для дошкольников» и «ПДД для дошкольников»	Просвещение родителей по вопросам безопасности ребёнка
8.	Консультация «Питание ребёнка в детском саду и дома»	Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.
9.	Родительская минутка «Мои любимые народные игры» *	Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе.
10.	Речевой клуб (спец.)	Педагогическое просвещение родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе
Ноябрь		
11.	Консультации «Стань заметным на дороге или зачем нужны фликеры?»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
12.	Трудовой десант: «Готовимся к зиме» (уборка сухих листьев, расчистка участка от снега)	Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
13.	Акция «Зимняя кладовая», «Береги дерево» *	Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.
14.	Выставка рисунков «Мама, папа и я – дружная семья!»	Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
Декабрь		

15.	Выставка поделок «Веселые Снеговички»	Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
16.	Инструктажи для родителей «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Безопасные каникулы»	Профилактика пожароопасных ситуаций.
17.	Трудовой десант: «Сказка зимнего двора», «Сказочные окна»	Взаимодействие с родителями по созданию условий для игр на прогулочном участке группы, по украшению группы к новогодним праздникам
18.	Родительская минутка «Разговоры о профессиях»	Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе.
19.	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка» *	Участие родителей в бережном отношении к природе
Январь		
20.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
21.	Консультация: «Играйте вместе с ребёнком» (игры, направленные на удовлетворение познавательного интереса)	Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребёнка
22.	Родительская минутка «Семейные чтения» (книги по программе «Истоки»)	Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе
Февраль		
23.	Стенгазета «Вместе с папой»	Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.
24.	Речевой клуб (спец.)	Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и развития ребёнка
25.	Консультации: «Роль мужчины в воспитании ребенка».	Повышение родительской компетентности в вопросах образования ребёнка.
26.	Памятки «Права ребёнка»; «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании».	Информирование родителей в вопросе соблюдения прав ребёнка, его защиты.
27.	Консультация	
Март		
28.	Обмен опытом родителей на тему: «Какая игрушка нужна ребенку?»	Помочь с выбором полезных игрушек для детей младшего дошкольного возраста. Дать знания о опасностях, которые таят в себе «неправильные» игрушки.
29.	Консультации: «Значение дидактических игр в развитии познавательных способностей дошкольников»	Информирование родителей по вопросам развития и обучения детей
30.	Вечер народных песен	Вовлечение родителей в жизнь ДОУ
31.	Родительская минутка: «Разговоры о профессиях» *	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
32.	Акция «Сдай пластиковую крышечку – сохрани жизнь» *	Привлечение родителей к участию в социальных мероприятиях, воспитание гражданской позиции дошкольников.
Апрель		
33.	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей

34.	Выставка «Кукла в национальном костюме»	Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
35.	Акция «Берегите воду»	Привлечь внимание к вопросам экономного потребления водных ресурсов.
Май		
36.	Развлечение «Юные пешеходы»	Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТ
37.	Акции «Георгиевская ленточка – символ Победы»	Воспитание чувства патриотизма.
38.	Родительское собрание: «Вот и пролетел целый год...»	Ознакомление родителей с результатами освоения программ дошкольного образования
39.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ»	Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.
40.	Родительская минутка: «Охраняем природу»	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
Июнь, июль, август		
41.	Консультации: «Лето красное и опасное», «Болезни грязных рук», «Укусы насекомых», «С витаминами мы дружим!», «Правила дорожные – детям знать положено», «Закаливающие мероприятия в летний период», «Безопасный отдых на природе», «Чтобы ребенок не выпал из окна»	Повышение родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и здоровья ребенка.
42.	Родительская минутка: «Разговоры о профессиях» *	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
43.	Акция: «Цветущий сад»	Привлечь родителей к оформлению уютной благоустроенной территории участка группы
44.	День любви, семьи и верности» (Подарок для близких и родных – изготовление ромашки) *	Сплочение семей воспитанников
45.	Выставка «На долгую память о солнечном лете» (выставка фото)	Сплочение семей воспитанников

*Мероприятия по воспитательной работе с семьями воспитанников в соответствии с примерным планом воспитательной работы ДОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 3-4 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспорте группы. Для реализации задач ОПДО используется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, рекомендованный в п. 33 ФОП (приложение 1).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходереализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-

художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
 - При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
 - Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 9 «Чиполлино» имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Музыкально-театральный центр	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, «Би-Ба-Бо», теневой театр, ширма
2	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту.	Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Парикмахерская», «Семья», предметы одежды и аксессуары, маски различных животных.
3	Книжный уголок «Приходи сказка»	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к художественным произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.
4	Уголок природы и площадка для игр с песком и водой «Познавай-ка»	Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности	Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки; дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п.

5	Центр «Сенсорного развития и укрепления мелкой моторики»	Развитие мелкой моторики кистей рук, мышления, внимания, воспитание усидчивости. Знакомство с сенсорными эталонами.	Игра «Собери бусы». Детская мозаика. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся (Набор «Гайки и болты»), ввинчивающиеся. Пирамидки, «Вкладыши», «Лото», «Чудесный мешочек», дидактические игры и пособия, познавательные мультфильмы.
6	Площадка для настольно-печатных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры. Развивать сообразительность. Развитие и закрепление сенсорных способностей.	Наборы настольно-печатных; настольных игр (мозаика, лото); игры Фрёбеля
7	Уголок «Спортивный»	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Карточка подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений.
8	Уголок «Изобразительного творчества»	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (дымка). Природный и бросовый материал
9	«Лего-центр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора.
10	Место группового сбора «Лужайка»	Организация коммуникативной, познавательной деятельности детей	Интерактивная доска, напольный ковер или палас, стульчики для каждого ребенка.

11	Уголок безопасности «Светофорчик»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту.
16	Прогулочный участок «Чиполлино»	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, домик, малая баскетбольная стойка «Жираф», выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для творчества

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня на 2023/2024 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика.	08.00- 08.10				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.50				
Игры перед занятием	08.50-09.00				
Занятия* групповые, подгрупповые), совместная деятельность	09.00-10.05 -	9.00-9.15* 9.25-9.50	9.00-9.15/ 9.25-9.40 * 9.50-10.05* -	9.00-9.15* 9.25-9.40/ 9.50-10.05* -	11.15-11.30* 9.00-9.45
2 завтрак	9.40- 9.50				
Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	10.05-11.35 (1ч.30 мин)	10.00-11.30 (1ч.30мин)	10.05-11.35 (1ч.30мин)	10.05-11.35 (1ч.30мин)	9.45-11.15 (1ч.30 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00 (3ч.00мин)				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15-15.35				
Занятия*	-	-	-	-	15.40-15.55/ 16.05-16.20*
Игровая, самостоятельная деятельность	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00–17.30				
Вечерняя прогулка (Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30--19.00 (1ч.30 мин)				
Общая продолжительность прогулки	3 ч. 00 мин				

**Режим дня на летний период 2024
(теплый период)**

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.15 (1ч.15мин)				
Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	8.05 – 8.15				
Подготовка к завтраку Завтрак	08.15-08.50				
Занятия*	10.40-10.55*	10.50-11.05*	10.40-10.55*	10.50-11.05*	10.40-10.55*
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	8.50 – 10.40 11.00-11.20 (2ч.30 мин)	8.50 – 10.50 11.05-11.20 (2ч.30 мин)	8.50 – 10.40 11.00-11.20 (2ч.30 мин)	8.50 – 10.50 11.05-11.20 (2ч.30 мин)	8.50 – 10.40 11.00-11.20 (2ч.30 мин)
2 завтрак	10.00				
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.20-11.30				
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00 (3ч.00мин)				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15 – 15.40				
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40 – 16.50 (1ч.10мин.)				
Подготовка к ужину Ужин	16.50 – 17.20				
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.20 - 19.00 (1ч. 40 мин)				
Общая продолжительность прогулки	6 ч. 35 мин				

**Календарный образовательный (учебный) график по реализации ОПДО
на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.**

Содержание	
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	36 недель 4 дня
<i>1 полугодие</i>	17 недель
<i>2 полугодие</i>	19 недель 4 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	2 ч. 15 мин. (135 мин.)
<i>в 1-ую половину дня</i>	2 ч. (120 мин.)
<i>во 2-ую половину дня</i>	15 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 4 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	1 ч. 15 мин. (75 мин.)
<i>в 1-ую половину дня</i>	1 ч. 15 мин. (75 мин.)
<i>во 2-ую половину дня</i>	-
Праздничные дни	04.11.2023; 01.01.2024 - 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.

Учебный план по реализации ОПДО на 2023/24 учебный период

Содержание занятий	Количество занятий	
	нед.	учебный период
Формирование элементарных математических представлений	1	37
Окружающий мир	0,75	27
Развитие речи	1	37
Рисование	1	36
Лепка	*	*
Аппликация	*	*
Конструирование	*	*
Физкультура	3	109
Музыка	2	74
Истоки	0,25	9
Шахматы	0	0
Наследие Югры	0	0
ИТОГО:	9	329

*содержание занятий реализуется через совместную деятельность педагога с детьми

Учебный план по реализации ОПДО на летний период 2024 г.

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие	0	0
Развитие речи	0	0
Художественное творчество	0	0
Физкультура	38	38
Развитие движений	0	0
Музыка	26	26
ИТОГО:	64	64

Расписание занятий по реализации ОПДО на 2023/24 учебный период

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий		
					1 пол дня/ мин	2 п. Дня/ мин.	ИТО- ГО/ МИН
Группа младшего дошкольного возраста (3-4г.)							
1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ /9 ²⁵ -9 ⁴⁰ – Окружающий мир, (Истоки). 2. 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵ – физ- культура	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ – музыка	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ /9 ²⁵ -9 ⁴⁰ – ФЭМП 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵ – физкуль- тура	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ – музы- ка 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ /9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵ – развитие речи	1. 11 ¹⁵ -11 ³⁰ – физкультура 2. 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ²⁰ – рисование	8/120	1/15	9/135
<p>Условные обозначения:</p> <p>/ - занятие проводится по подгруппам;</p> <p>() - занятие проводится через неделю;</p> <p>*- при благоприятных погодных условиях занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе;</p> <p>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.</p>							

Расписание занятий по реализации ОПДО на летний период (2024 г.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество заня- тий		
					1 пол дня/ мин.	2 п.дн я/ мин.	ИТО- ГО/ мин
Группа младшего дошкольного возраста (3-4г.)							
1. 10 ⁴⁰ -10 ⁵⁵ – физ- культура	1. 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁵ – музыка	1. 10 ⁴⁰ -10 ⁵⁵ – физкультура	1. 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁵ – музыка	1. 10 ⁴⁰ -10 ⁵⁵ – физкультура	5/75	0/0	5/75

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с данными расчетами разработана модель образовательной деятельности на группу.

Примерная модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО), Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности (П, Р,	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 <i>ДА-10 мин.</i>	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество.. Подготовка к занятиям				
Занятия/совместная деятельность	9.00-10.05 <i>ДА-15 мин.</i>	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ .				
Второй завтрак	09.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак				

Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.00-11.30 <i>ДА-15 мин. (1ч.30 мин)</i>	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 (3 ч.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20 <i>ДА-10 мин.</i>	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.20-15.35.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия/ Совместная деятельность	15.35-17.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми				
		Чтение худ. литературы ¹ , природоведческой литературы	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игровые-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹	Строительно-конструктивные игры ¹ (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки) МП, нар, хор. игры ¹	Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., н.-печатные игры ¹	Совместная деятельность по лепке/аппликации ¹
Вечерний круг		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения.				
Совместная и само-	17.30-19.00	Совместная деятельность по слушанию музыки				

стоятельная дея- тельность на про- гулке	ДА-15 мин. (1ч.30 мин)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаи- мопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы. Игры и упражнения на развитие физ.качеств Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке, в группе				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию до- школьников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятель- ные сюжет/р иг- ры по инициати- ве детей/ Настольно- печатные игры	Самостоятельные теат- рализованные игры/ Самостоят. худ- изобразительная дея- тельность	Самостоятельные строительно- конструктивные игры (ЛЕГО)/настольно- печатные игры	Самостоятельные творческие игры/ Самостоятельная му- зыкальная деятель- ность	Самостоятельная изобразительная деятельность/ Настольно- печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 58 часов 25 мин.(3505 минут) – 97 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 1 час 35 мин (95 минут)- 3%						
¹ «Социокультурные истоки»						

**3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
Календарный план воспитательной работы**

№	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в группе	Ответственные
Сентябрь				
1	«Мой детский сад», «Школа»	<u>1 – День знаний</u> <u>3 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</u> <u>8 — Международный день грамотности</u>		
2	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 – Осенины	День добрых дел Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»	Воспитатели групп
3	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)	Воспитатели групп
4	«Труд работников детского сада»	<u>27 – День воспитателя и всех дошкольных работников</u>		
Октябрь				
5	«Дикие животные»	<u>1 – Международный день музыки и пожилого человека,</u> <u>4 — День защиты животных</u>	Акция «Дай лапу»	Воспитатели групп
6	«Домашние животные»	<u>5 — Всемирный день учителя.</u>		
7	«Овощи»	15 – Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья	Специалисты Центра здоровьесбережения
8	«Фрукты»	21 – «День яблока» <u>3-е воскресенье- День отца в России</u>	«Собираем урожай» Спортивно-игровой досуг «Мой папа лучше всех»	Воспитатели групп
9	«Продукты питания»	28– День анимации 26 – день автомобилиста	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» Развлечение «Инспектор ГИБДД в гостях у сказки»	Учитель музыки Воспитатели групп
Ноябрь				
10	«Мой дом, моя улица, мой город»	<u>4 - День народного единства</u>	Муз. Развлечение «Хоровод дружбы», «Дружные ребята»	Учитель музыки
11	«Одежда, обувь»	<u>8 - День памяти погибших при ис-</u>	Театрализация сказки «Рукавичка»	Воспитатели групп

		<u>полнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</u>		
12	«Игрушки»	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н.Носову <u>Последнее воскр.– День матери России</u>	Праздник доброты Тематическое развлечение «Для мамочки моей»	Воспитатели групп Воспитатели групп
13	«Моя семья»	<u>30 - День Государственного герба Российской Федерации.</u>		
Декабрь				
14	«Здравствуй, зимушка зима!»	1 – Начало зимы <u>3 – День неизвестного солдата ,</u> <u>Межд. день инвалидов.</u> <u>5- День добровольца (волонтера) в России;</u>	Коллективная работа «Зима в Югре» Акция «День добрых дел» (собери крышечки)	Воспитатели групп Воспитатели групп
15	«Родные просторы»	<u>8 - Международный день художника;</u> <u>9 - День Героев Отечества;</u> 10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, <u>День конституции РФ.</u>	Развлечение «Концерт для кукол»	Воспитатели групп
16	«Посуда»	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда		
17	«Новогодний праздник»	<u>31 – Новый год</u>	Новогодние праздники	Учитель музыки
18				
Январь				
19	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо» 17- день детских изобретений	«Праздник Рождество», «Зимние забавы»	Учитель музыки
20	«Зимующие птицы»	21 – Международный день объятий	Развлечение «День обнимашек»	Педагоги-психологи

21	«Животные жарких и северных стран»	<u>27 - День снятия блокады Ленинграда; - День памяти жертв Холокоста</u> 28 – День открытия Антарктиды	Развлечение «Путешествие в зоопарк»	Воспитатели групп
Февраль				
23	«Домашние птицы»	<u>2- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> <u>8-День науки</u>	Тематическое развлечение «На птичьем дворе»	Воспитатели групп
23	«Моя страна, планета»	<u>15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u> 17– День рождение А.Барто	Театрализованное представление по произведениям А.Барто	Воспитатели групп
24	«Народная культура и традиции»	<u>21 - Международный день родного языка</u>		
25	«Наша армия»	<u>23 – День защитника Отечества</u>	Музыкально - спортивное развлечение «Военные учения», «А ну-ка малыши»	Учитель музыки, физической культуры
Март				
26	«Мамин праздник»	<u>8 марта – Международный женский день</u>	Праздник с участием мам и бабушек.	Учитель музыки
27	«Комнатные цветы»	Масленица	Спортивное развлечение на народных играх	Воспитатели групп
28	«Водное царство»	<u>18- День воссоединения Крыма с Россией</u> 21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды	Плакат «Вода волшебница»	Воспитатели групп
29	«Мебель»	<u>27 – Международный День театра</u>	Театральные представления «Зверушки на опушке»	Воспитатели групп
Апрель				
30	«Перелетные птицы»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена	Мы театралы. Обыгрывание «Потешки и шутки»	Воспитатели групп

		7 – «Вороний день»		
31	«Уроки Айболита»	7 – День здоровья	Викторина «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»	Воспитатели групп
32	«Весна — красна»	<u>12 – День космонавтики</u>		
33	«Транспорт»	22- Международный день земли 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка поделок «Изготовление транспорта из бросового материала»	Воспитатели групп
34	«Пожарная безопасность»	30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности	Воспитатели групп
Май				
35	«Труд взрослых»	<u>1 – праздник весны и труда</u>		
36	«О подвигах военных лет»	6 мая день Св. Георгия Победоносца <u>9 - День победы</u>	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»	Воспитатели групп
37	«Насекомые»	15 – международный день семьи 18 – международный день музеев <u>19-День детских общественных организаций России;</u>	Плакат «Я и моя семья»	Воспитатели групп
38	«Первые весенние цветы»	<u>24 – День славянской письменности и культуры;</u> День парков 27-день библиотекаря	Теневой театр «Теремок»	Воспитатели групп
Летний период				
Июнь				
1	«Мои любимые сказки»	<u>1-День защиты детей</u>	Праздник детства «Мы любим петь и танцевать»	Учитель музыки, физической культуры
2	«Мои верные друзья»	<u>6 – День русского языка;</u> 9— Международный день друзей <u>12— День России</u>	Викторина «В гостях у сказки» Развлечение народные игры и забавы	Воспитатели групп
3	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника <u>22- День памяти и скорби.</u> 23 – Межд. олимпийский день	Фотогазета «Мы - спортсмены»	Воспитатели групп

4	«В мире открытий»	25 июня – День изобретателя		
Июль				
5	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД	Развлечения по дорожной безопасности	Учитель физической культуры
6	«Труд взрослых»	<u>8- День семьи, любви и верности.</u> 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	Поздравительная открытка «Дружная семья» Тематическое развлечение «Ромашковое счастье» Мастер-классы «Ромашка»	Учитель музыки Воспитатели групп
7	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат		
8	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ «Цветочная полянка»	Воспитатели групп
9	«Цирк»	4 – открытие первого в мире цирка	Развлечение «Мы в цирке»	Воспитатели групп
Август				
10	«Юные спортсмены»	<u>8 – День физкультурника</u>	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Воспитатели групп
11	«Строители»	9 – День строителя	Конкурс песочных фигур	Воспитатели групп
12	«Сбор урожая»	<u>22- День Государственного флага России</u>	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно —развл. мероприятие «Дружим с витаминами»	Воспитатели групп Учитель физической культуры
13	«Труд нефтяников и газовиков»	<u>27-День российского кино.</u>		

Перечень детской литературы

Малые формы фольклора «Ай, качи-качи-качи...», «Божья корока...», «Волчок, волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-ду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заря-зарница...», «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...» «Сидит белка на тележке...», «Сорока белобока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили бом! Тили бом!...», «Травка муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М.Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В.Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано А.М.Булатова); «У страха глаза велики» (обработано А.М.Булатова)

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот» пер с латыш. С. Маршака; «Купите лук...» пер с шотл. И.Токмаковой; «Разговор лягушек»; «Несговорчивый удод»; «Помогите!» пер с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка» венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обработано Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; С. Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...». «Весна» (в сокр); Пушкина А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш солнышко!..», (по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Айболит», «Чудо – дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...»; (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «петушок с семьей». «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрекеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», перс молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т.Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет». пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пре. С болг. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск, Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шершевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Карапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волковой; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьевав; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.;

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Фиилпенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Потапенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик» муз. М. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотовта; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар.песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчик и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с палочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные палочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развития звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчик»

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.