

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№77 «БУСИНКА»

**ПРИНЯТО:**

на заседании методического совета  
МБДОУ № 77 "Бусинка"  
Протокол № 2 от 27.03.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3  
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  
А.Н. Брызгалова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8  
Владелец:  
Брызгалова Анна Николаевна  
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Социально - гуманитарной направленности

**«Читайка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Количество часов: 70

Автор составитель:  
Кудряшова А.А. – педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	9
3. Формы итогового и промежуточного контроля.....	23
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	23
5. Список литературы.....	26

ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ №77 «Бусинка»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка»
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Кудряшова Анна Алексеевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023 год
Цель дополнительной общеразвивающей программы	<i>Цель программы:</i> овладение навыком слитного, послогового и осознанного чтения дошкольников.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуками и буквами русского языка.</li> <li>3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.</li> <li>4. Сформировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».</li> <li>5. Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, определять место заданного звука в слове.</li> <li>6. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.</li> <li>7. Сформировать умения писать слова, предложения печатными буквами.</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.</li> <li>2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.</li> <li>3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.</li> <li>4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.</li> <li>2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.</li> </ol>
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей адаптированной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;</li> <li>•понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;</li> <li>•достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;</li> <li>•плавно и свободно читает слоги, односложные и двусложные слова;</li> <li>•ребенок пишет слова, предложения печатными буква-</li> </ul>

	ми. •понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, в год, необходимое для реализации программы	1 час в неделю, 70 часов в год
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОП	6-7 лет

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

### **Отличительные особенности**

Программа предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребёнка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

### **Адресат программы**

В дошкольном возрасте в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Интенсивно растёт словарный состав речи. Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического. В возрасте 5-7 лет у детей формируется устойчивый познавательный интерес к чтению и также данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, поэтому обучение чтению необходимо начинать в данном возрасте.

**Объём и срок освоения программы:** программа «Читайка» рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) с детьми 6-7 летнего возраста. Количество занятий в год – 70, продолжительность занятий 30 минут- 2 раза в неделю.

**Образовательные форматы:** программа предполагает организацию подгрупповых занятий от 5 до 9 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Форма организации деятельности: подгрупповая. Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников.

**Уровень освоения** – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Цель программы:** овладение навыком слитного, послогового и осознанного чтения дошкольников.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить со звуками и буквами русского языка.

3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.

4. Сформировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

5. Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, определять место заданного звука в слове.

6. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

7. Сформировать умения писать слова, предложения печатными буквами.

*Развивающие:*

1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.

2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

*Воспитательные:*

1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.

2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

### **Условия реализации**

Развивающая предметно-пространственная среда педагога дополнительного образования оборудована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В дополнительно-образовательном кабинете имеются: парты, стулья, магнитно-маркерная доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтению), дидактический раздаточный материал (магнитный алфавит, символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые фишки, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; дидактические игры для обучения чтения).

Используется учебно-методический комплект: Жукова Н.С. «Букварь», Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи по обучению грамоте)», Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать».

Материально – техническое оснащение занятий:

- доска – 1 шт.

- магнитная доска – 1 шт.

- столы – 5 шт.

- стулья – 10 шт.

- мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами.

- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.

- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.

- карточки и схемы составления предложений.

- магнитная азбука.

- символические обозначения звуков.

- цветные карандаши.

### **Планируемые результаты:**

Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читайка» можно считать следующее:

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- плавно и свободно читает слоги, односложные и двусложные слова;
- ребенок пишет слова, предложения печатными буквами.
- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения.

### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Диагностика.	1	0,5	0,5	Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения
2.	Знакомство с речевыми и не речевыми звуками.	1	0,5	0,5	Ответы детей
3.	Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях
4.	Звук У. Буква У.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях
5.	Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	Ответы детей, работа в тетрадях. Чтение слогов.
6.	Звук М. Буква М.				Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
7.	Звуки М-М'. Буква М.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
8.	Звук С Буква С.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
9.	Звуки С-С'. Буква С.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
10.	Звук Х. Буква Х.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
11.	Звуки Х-Х'. Буква Х.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
12.	Звук Р. Буква Р.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
13.	Звуки Р-Р'. Буква Р.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
14.	Звук Ш. Буква Ш.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
15.	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
16.	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
17.	Звук Л. Буква Л.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
18.	Звуки Л-Л'. Буква Л.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.

19.	Звуки Л-Р. Буквы Л-Р.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
20.	Звук Н. Буква Н.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
21.	Звуки Н-Н'. Буква Н.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
22.	Звук К. Буква К.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
23.	Звуки К-К'. Буква К.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
24.	Звук Т. Буква Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
25.	Звуки Т-Т'. Буква Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
26.	Звук И. Буква И.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
27.	Звуки И-Ы. Буквы И,Ы	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
28.	Звук П. Буква П.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
29.	Звук П- П'. Буква П.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
30.	Звук З. Буква З.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
31.	Звук З-З'. Буква З.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
32.	Звуки С-З. Буквы С-З.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
33.	Звук Й. Буква Й.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
34.	Звуки И-Й. Буквы И-Й	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
35.	Звуки Г-Г'. Буква Г.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
36.	Звуки Г-К. Буквы Г-К.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
37.	Звук В. Буква В.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
38.	Звуки В-В'. Буква В.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
39.	Звук Д. Буква Д.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.



40.	Звук Д-Д'. Буква Д.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
41.	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
42.	Звук Б. Буква Б.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
43.	Звуки Б-Б'. Буква Б.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
44.	Звуки П-Б. Буквы П-Б.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
45.	Звук Ж. Буква Ж.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
46.	Звуки З-Ж. Буквы З-Ж.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
47.	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
48.	Звук Э. Буква Э.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
49.	Буква Е. Звуки ЙЭ, Э.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
50.	Буква Ё.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
51.	Буква Я. Звуки ЙА, А.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
52.	Буква Ю. Звуки ЙУ, У.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
53.	Буква Ё. Звуки ЙО, О.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
54.	Буквы Е-Ё.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
55.	Звук Ч. Буква Ч.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
56.	Звуки Ч-С-Ш. Буква Ч-С-Ш.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
57.	Звуки Ч-Т'. Буквы Ч-Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
58.	Звук Ц. Буква Ц.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
59.	Звуки Ц-Ч. Буквы Ц-Ч.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
60.	Звуки Ц-С. Буквы Ц-С.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.

61.	Звук Ф. Буква Ф.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
62.	Звуки Ф-Ф'. Буквы Ф.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
63.	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
64.	Звук Щ. Буква Щ.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
65.	Звуки Щ-С. Буквы Щ-С	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
66.	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
67.	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
68.	Буквы Ъ и Ь.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
69.	Диагностика	1	0,5	0,5	Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения
70.	Праздник «Читаек»	1	0,5	0,5	Демонстрация навыков по обучению чтению и печатанию.
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	

## 2. Содержание программы

### Тема 1. «Диагностика».

**Практическая часть.** Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения.

### Тема 2. «Знакомство с речевыми и неречевыми звуками».

**Теоретическая часть.** Знакомство с понятиями «звук речевой, неречевой», «буква», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях.

### Тема 3. «Звук А. Буква А»

**Теоретическая часть:** Знакомство с буквой А: ее графическое изображение. Звук А– гласный.

**Практическая часть:** Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Печатание буквы А. Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

### Тема 4. «Звук У. Буква У».

**Теоретическая часть:** Знакомство с буквой У: ее графическое изображение. Звук У– гласный. Чтение звукокомплексов: АУ, УА.

**Практическая часть.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А,У). Повторение букв А, У (найти в конвертике). Игра «Назови слова на звук...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв.

**Тема 5. «Звук О. Буква О».**

**Теоретическая часть:** Знакомство с буквой О: ее графическое изображение. Звук О– гласный. Чтение звукокомплексов: АУ, УА, ОА, АО, УО, ОУ.

**Практическая часть.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А,У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на звук...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв.

**Тема 6. «Звук М. Буква М».**

**Теоретическая часть.** Звук М – согласный, твердый, обозначаем синей фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения букв М. Чтение слоговых таблиц.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из палочек. Игра «внимательные ушки». Игра «Назови слова на звук...». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Печатание букв, слогов.

**Тема 7. «Звуки М-М'. Буква М»**

**Теоретическая часть.** Печатание буквы М, слогов. Чтение слоговых таблиц, простых предложений.

**Практическая часть.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Тема 8. «Звук С. Буква С».**

**Теоретическая часть.** Звук С – согласный, твердый, обозначаем синей фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения букв С. Чтение слоговых таблиц.

**Практическая часть.** Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Физминутка «Яблоко». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Печатание букв, слогов в тетрадах.

**Тема 9. «Звуки С-С'. Буква С»**

**Теоретическая часть.** Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Печатание слогов с буквами. Чтение слоговых таблиц, простых предложений.

**Практическая часть.** Чтение слогов, слов, предложений по букварю. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из магнитной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» и в тетрадах (печатание слогов).

**Тема 10. «Звук Х. Буква Х».**

**Практическая часть.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря.

**Тема 11. «Звуки Х-Х'. Буква Х»**

**Теоретическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Звук Х-согласный, глухой, твердый-обозначаем синей фишкой. Звук Х'-согласный, глухой, мягкий-обозначаем сзеленой фишкой.

**Практическая часть.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

**Тема 12. «Звук Р. Буква Р».**

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звука [p]. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практическая часть.** Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами. Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски. Чтение по букварю.

**Тема 13. «Звуки Р-Р'. Буква Р».**

**Теоретическая часть.** Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практическая часть.** Игра «Вода – камень. Работа со слоговыми таблицами. Физминутка «На речке». Чтение по букварю. Работа в тетрадах (печатание слогов).

**Тема 14. «Звук Ш. Буква Ш».**

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с доски. Физминутка «Яблоко». Чтение букваря.

**Тема 15. «Звуки С- Ш. Буквы С, Ш».**

**Теоретическая часть.** Дифференциация звуков и букв С, Ш.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Игра «Найди букву». Физминутка «Яблоко». Чтение букваря (слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах (печатание слогов)

**Тема 16. «Звук Ы. Буква Ы»**

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим образом буквы Ы. Звук Ы-гласный. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.

**Практическая часть.** Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение слоговых таблиц. Печатание буквы Ы, слогов. Чтение букваря. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Тема 17. «Звук Л. Буква Л»**

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение слоговых таблиц. Печатание буквы Л.

**Тема 18. «Звуки Л-Л'. Буква Л».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков. Понятие «точка».

**Практическая часть.** Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту. Работа в тетрадах (печатание односложных слов).

**Тема 19. «Звуки Л-Р. Буквы Л, Р».**

**Теоретическая часть.** Дифференциация звуков и букв Л, Р.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Чтение слов, предложений, коротких рассказов. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря. Работа в тетрадах (печатание односложных слов).

**Тема 20. «Звук Н. Буква Н».**

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Н. Правильная артикуляция. Характеристика звука Н. Понятия «ударение», «ударный слог».

**Практическая часть.** Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н. Печатание буквы. Физминутка «По дорожке». Чтение слоговых таблиц.

**Тема 21. «Звуки Н-Н'. Буква Н».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков Н, Н'. Обучение постановке ударения.

**Практическая часть.** Придумывание слов, на заданный звук. Печатание односложных слов. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

## **Тема 22. «Звук К. Буква К».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы К. Верное произношение звука К. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игры «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение слоговых таблиц. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы К. Определение ударного гласного в заданных словах.

## **Тема 23. «Звуки К-К'. Буква К».**

**Теоретическая часть.** Верное произношение звуков К-К'. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игры «Внимательные ушки». Придумывание слов, на заданные звуки. Физминутка. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадях (печатание односложных слов).

## **Тема 24. «Звук Т. Буква Т».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Т. Верное произношение звуков. Характеристика звука Т.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение слоговых таблиц. Работа в тетрадях: печатание буквы Т.

## **Тема 25. «Звуки Т-Т'. Буква Т».**

**Теоретическая часть.** Верное произношение звуков Т-Т'. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений). Физминутка. (стр. 33). Работа в тетрадях: печатание односложных слов, звуковой анализ односложных слов.

## **Тема 26. «Звук И. Буква И».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, односложных слов.

## **Тема 27. «Звуки И-Ы. Буквы И, Ы».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков И, Ы.

**Практическая часть.** Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений). Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадях: печатание односложных слов.

## **Тема 28. «Звуки П-П'. Буква П».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков П, П'.

**Практическая часть.** Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений). Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадях: печатание буквы П, печатание односложных слов.

## **Тема 29. «Звуки З-З'. Буква З».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Характеристика звуков Из, Из'. Сравняем звуки и буквы С, З.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» со звуками З, З'. Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Работа в тетрадях: печатание буквы З.

## **Тема 30. «Звуки С-З. Буквы С, З».**

**Теоретическая часть.** Дифференциация звуков и букв З, С».

**Практическая часть.** Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Вышли пальчики гулять». Работа в тетрадях: печатание однословных слов под диктовку.

## **Тема 31. «Звук Й. Буква Й».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Совершенствование навыков чтения».

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Буратино». Работа в тетрадях: печатание буквы Й.

## **Тема 32. «Звуки И-Й. Буквы И, Й».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков И, Й.

**Практическая часть.** Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

**Тема 33. «Звуки Г-Г'. Буква Г».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Придумывание слов на заданные звуки. Физминутка. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

**Тема 34. «Звуки Г-К. Букв Г, К».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки» (К, Г). Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

**Тема 35. «Звук В. Буква В».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (на звук В). Работа в тетрадах: печатание буквы. Физминутка «Буратино». Чтение слоговых таблиц.

**Тема 36. «Звуки В-В'. Буква В».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (на звуки В, В'). Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

**Тема 37. «Звуки Д-Д'. Буква Д».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов на заданные звуки. Работа в тетрадах: печатание буквы. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов).

**Тема 38. «Звуки Д-Т. Буквы Д, Т».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков. Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «К речке быстрой». Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

**Тема 39. «Звук Б. Буква Б».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игры «Найди букву». Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах: печатание буквы Б.

**Тема 40. «Звуки Б-Б'. Буква Б».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Характеристика звуков Б-Б'.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

**Тема 41. «Звуки П-Б. Буквы П, Б».**

**Теоретическая часть.** Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

**Тема 42. «Звук Ж. Буква Ж».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый.

**Практическая часть.** Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Хома-хомячок». Работа в тетрадах: печатание буквы Ж.

**Тема 43. «Звуки З-Ж. Буквы З, Ж».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Дифференциация звуков и букв Ж, З.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов со звуками З, Ж. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Хома-хомячок». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

**Тема 44. «Звуки Ш-Ж. Буквы Ш, Ж».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Дифференциация звуков и букв Ж, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ж, Ш. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Хома-хомячок». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

**Тема 45. «Звук Э. Буква Э».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звук Э-гласный.

**Практическая часть.** Загадки. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы Э.

**Тема 46. «Буква Е. Звуки ЙЭ, Э».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах: печатание буквы.

**Тема 47. «Буква Ъ»**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ.

**Практическая часть.** Выкладывание буквы из пластилина. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

**Тема 48. «Буква Я. Звуки ЙА, А».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы, слов под диктовку.

**Тема 49. «Буква Ю. Звуки ЙУ, У».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы, слов под диктовку.

**Тема 50. «Буква Ё. Звуки ЙО, О».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Выкладывание буквы из палочек. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы, слов под диктовку.

**Тема 51. «Буквы Е- Ё».**

**Теоретическая часть.** Сравнение букв Е, Ё.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение простых предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 52. «Звук Ч. Буква Ч».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ч. Звук Ч – всегда мягкий согласный звук.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть звук Ч. Чтение букваря (чтение простых предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы.

**Тема 53. «Звуки Ч-С-Ш. Буквы Ч, С, Ш».**

**Теоретическая часть.** Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

**Тема 56. «Звук Ц. Буква Ц».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звук Ц-согласный, всегда твердый.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Работа в тетрадях: печатание буквы, слов.

**Тема 59. «Звук Ц-Ч. Буквы Ц, Ч».**

«Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Дифференциация букв и звуков Ц, Ч.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

**Тема 60. «Звук Ц-С. Буквы Ц, С».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Дифференциация букв и звуков Ц, С.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, С. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

**Тема 61. «Звук Ф. Буква Ф».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, слов под диктовку.

**Тема 62. «Звуки Ф- Ф'. Буква Ф».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков Ф- Ф'.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов, звуковой анализ слов.

**Тема 63. «Звуки В-Ф. Буквы В, Ф».**

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция. Дифференциация звуков и букв В, Ф.

**Практическая часть.** Придумывание слов на заданные звуки. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка». Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

**Тема 64. «Звук Щ. Буква Щ».**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Щ. Звук Щ – всегда мягкий согласный звук.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, слов под диктовку.

**Тема 65. «Звуки Щ-С. Буквы Щ, С».**

**Теоретическая часть.** Дифференциация букв и звуков Щ, С.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов.

**Тема 66. «Звуки Щ-Ч. Буквы Щ, Ч».**

**Теоретическая часть.** Дифференциация букв и звуков Щ, Ч.

**Практическая часть.** Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов, звуковой анализ слов.

**Тема 67. «Буква Ъ»**

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.



**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение простых предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы.

**Тема 68. «Буквы Ъ, Ь»**

**Теоретическая часть.** Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

**Практическая часть.** Чтение букваря (чтение простых предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

**Тема 69. «Диагностика».**

Проверка освоения программы детьми.

**Тема 70. «Праздник «Читаек».**

**Практическая часть.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

**Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	09		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук П. Буква П.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
2.	09		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук З. Буква З.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
3.	09		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Д. Буква Д.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
4.	09		15.30-16.00	Занятие обследование	1	Диагностика.	Кабинет дополнительного образования	Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения
5.	09		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Знакомство с речевыми и не речевыми звуками.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей
6.	09		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук А. Буква А.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях
7.	09		15.30-	Ознакомительно-	1	Звук У. Буква У.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях

			16.00	практическое занятие			тельного образования	дях
8.	09		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук О. Буква О.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей, работа в тетрадях. Чтение слогов.
9.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук М. Буква М.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
10.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки М-М'. Буква М.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
11.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук С Буква С.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
12.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки С-С'. Буква С.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
13.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Х. Буква Х.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
14.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Х-Х'. Буква Х.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
15.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Р. Буква Р.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
16.	10		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Р-Р'. Буква Р.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
17.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ш. Буква Ш.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предло-

							ния	жений.
18.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
19.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ы. Буква Ы.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
20.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Л. Буква Л.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
21.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Л-Л'. Буква Л.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
22.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Л-Р. Буквы Л-Р.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
23.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Н. Буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
24.	11		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Н-Н'. Буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
25.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук К. Буква К.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
26.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки К-К'. Буква К.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
27.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Т. Буква Т.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
28.	12		15.30-	Ознакоми-	1	Звуки Т-Т'.	Кабинет	Ответы детей.

			16.00	тельно-практическое занятие		Буква Т.	дополнительного образования	Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
29.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук И. Буква И.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
30.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки И-Ы. Буквы И,Ы	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
31.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук П- П'. Буква П.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
32.	12		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук З-З'. Буква З.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
33.	01		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки С-З. Буквы С-З.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
34.	01		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Й. Буква Й.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
35.	01		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки И-Й. Буквы И-Й	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
36.	01		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Г-Г'. Буква Г.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
37.	01		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Г-К. Буквы Г-К.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
38.	01		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое	1	Звук В. Буква В.	Кабинет дополнительного	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение

				ское занятие			образова- ния	слов, предло- жений.
39.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки В-В'. Буква В.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
40.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Д-Д'. Буква Д.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
41.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
42.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Б. Бук- ва Б.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
43.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки Б-Б'. Буква Б.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
44.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки П-Б. Буквы П-Б.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
45.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Ж. Буква Ж.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
46.	02		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки З-Ж. Буквы З-Ж.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
47.	03		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
48.	03		15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Э. Бук- ва Э.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.

49.	03		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Е. Звуки ЙЭ, Э.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
50.	03		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ь.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
51.	03		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Я. Звуки ЙА, А.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
52.	03		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ю. Звуки ЙУ, У.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
53.	03		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ё. Звуки ЙО, О.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
54.	03		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буквы Е-Ё.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
55.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ч. Буква Ч.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
56.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ч-С-Ш. Буква Ч-С-Ш.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
57.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ч-Т'. Буквы Ч-Т.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
58.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ц. Буква Ц.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
59.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-	1	Звуки Ц-Ч. Буквы Ц-Ч.	Кабинет дополни-	Ответы детей. Работа в тет-

				практическое занятие			тельного образования	рядах. Чтение слов, предложений.
60.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ц-С. Буквы Ц-С.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
61.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ф. Буква Ф.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
62.	04		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ф-Ф'. Буквы Ф.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
63.	05		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
64.	05		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Щ. Буква Щ.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
65.	05		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Щ-С. Буквы Щ-С	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
66.	05		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
67.	05		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ъ.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
68.	05		15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буквы Ъ и Ь.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
69.	05		15.30-16.00	Занятие обследование	1	Диагностика	Кабинет дополнительного образования	Изучение уровня практического осознания элемен-

							ния	тов языка и развития навыков чтения
70.	05		15.30-16.00	Занятие развлечение	1	Праздник «Читаек»	Кабинет дополнительного образования	Демонстрация навыков по обучению чтению и печатанию.

### 3. Формы итогового и промежуточного контроля

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

*Входной контроль* - проводится на начальном этапе реализации программы. Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения.

Для изучения динамики освоения программы используется:

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании 1 полугодия.

Промежуточный контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, викторина, собеседование, самостоятельная работа.

*Итоговый контроль* – проводится проверка освоения программы.

**Цель диагностики:** выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения, умения читать.

**Метод диагностики:** обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания. (*Приложение 1*)

Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
Сентябрь	Входной	Изучение интереса ребенка к выбранной деятельности	Опрос, наблюдение.
Январь	Промежуточный	Умение работать в коллективе, сотрудничать. Владение изученным материалом. Умение самостоятельно решать поставленные задачи.	Опрос, наблюдение, оценивание выполнения заданий в тетради, степень самостоятельности ребенка.
Май	Итоговый	Владение навыками звукового анализа, чтения, печатания букв, слов, предложений.	Беседа, наблюдение, оценивание умений и навыков детей. Развлечение.

### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

#### Список литературы

#### Методы освоения программного материала:

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, просмотр презентаций;
- игры – дидактические;
- самостоятельный – выполнение индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;



- контроля.

**Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:**

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

**Основные применяемые технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.
2. Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.
3. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.
4. Компьютерные (новые информационные) технологии представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
5. Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

## 5. Список литературы

### Для педагога:

1. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
2. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – 90с.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. - 48 с.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
6. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство «Астрель», 2007– 42с.
9. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.
10. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.

### Для детей:

1. Жукова Н.С. «Букварь»: учебное пособие/ Н.С.Жукова - Москва: Эксмо, 2018г.-96 с.

## Критерии оценки по программе «Читайка»

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

### 1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

### 2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)
3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

### 4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### 5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

## **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

## **7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).**

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

## **8. Владеет чтением.**

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическая карта усвоения  
программы «Читайка»**

№	Фамилия Имя ребёнка	Входной контроль								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										