

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 2 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Экологические загадки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов: 38

Автор составитель:
Макаренко Елена Викторовна –
педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной программы	«Экологические загадки»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Макаренко Елена Викторовна
Год разработки программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 06.04.2023г № ДС77-11-193/3
Рецензия	
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование основ экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	-изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; -формировать интерес к изучению природы родного края, углублять уже имеющиеся у детей знания; воспитывать у детей умение видеть в самом обычном необычное и удивительное; способствовать становлению осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы; формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей
Уровень программы	Стартовый

Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Существенно расширятся и дополнятся представления детей об объектах живой и неживой природы, закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве, взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека - У детей сформируется интерес к изучению природы родного края; - Дети будут замечать необычные детали в окружающем мире, появится желание получать информацию об интересующем объекте. - Дети сделают первые шаги к осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы; - У детей сформируются не только знания о правилах поведения в природе, но и основы природоохранной деятельности, желание сохранять и беречь мир в котором они живут.
Срок реализации программы	9 месяцев
Кол-во часов в неделю/год, необходимых для реализации программы	1/38
Возраст обучающихся	6-7 лет

Аннотация к программе

Программа «Экологические загадки» разработана с целью расширения и обогащения представлений старших дошкольников о взаимосвязях в природе и месте в ней человека. Каждая тема сформулирована как проблемный вопрос ответ на который дети будут находить самостоятельно с помощью анализа, обобщения и систематизации ранее усвоенных знаний. Каждая тема содержит идею самоценности и мудрости природы, единства природы и человека, способствует формированию у детей дошкольного возраста экологического отношения к себе и окружающей их среде, формированию основ экологического поведения. Программа разработана для детей 6-7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю, объем программы 38 часов.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологические загадки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжением правительства Р.Ф. от 31.03.2022года №678 –р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

1.1.Актуальность программы: воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования еще с дошкольного возраста, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. В основе программы «Экологические загадки» лежат технологии эвристической беседы, проблемного диалога, информационно-коммуникационные технологии. Главное достоинство использования этих технологий заключается в том, что они дают детям возможность самостоятельно делать открытия, получать реальные представления о различных сторонах природных явлений, о их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

1.2.Направленность программы: естественнонаучная, так как способствует решению задач естественнонаучного направления, а именно, формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира.

1.3.Отличительная особенность данной программы от имеющихся, является использование эвристических и исследовательских методов обучения. Каждая тема сформулирована как проблемный вопрос ответ на который дети будут находить самостоятельно с помощью анализа, обобщения и систематизации ранее усвоенных знаний. Каждая тема содержит идею самоценности и мудрости природы, единства природы и человека, способствует формированию у детей дошкольного возраста экологического отношения к себе и окружающей их среде. В формировании экологического сознания детей дошкольного возраста по данным мониторингов именно эта сторона окружающей действительности остается для детей малопонятной. Явления природы, изучаемые детьми, рассматриваются с помощью метода экспериментального моделирования. Совместно с педагогом дети могут смоделировать такие явления как туман, роса, круговорот воды в природе. Кроме этого содержание программы основано на изучении природы ХМАО, что будет способствовать формированию ценностного отношения к среде своего обитания.

1.4.Новизна программы.

Новизна программы заключена в разноплановом использовании ИКТ, в процессе реализации программы. Содержание каждого занятия включает

просмотр видео и фотоматериалов, расширяющих представления детей об объектах природы и природных явлениях. Помимо информации о внешнем виде дети получают сведения о повадках, местах обитания животных и т.д. Кроме этого для закрепления материала используются интерактивные игры и викторины, созданные с учетом содержания заданий в интерактивном редакторе «Сова».

1.5.Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка в целом и в познавательном развитии в частности. Ребенок 6-7 лет неплохо ориентируется в окружающем мире, он приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации, способность сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он может пользоваться элементарными наглядными моделями, схемами при решении задач. У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобретает ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выражать в речи итог познания. Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. Любопытство является источником появления любознательности, которая характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Однако этот же возраст характеризуется и снижением познавательной активности, одной из причин этого явления ученые считают формирование глобальной личностной установки на пресечение исследовательского поведения и любознательности со стороны взрослых. Именно в этом возрасте у детей наблюдается интерес к природе, выходящий за рамки Основной образовательной программы, программа «Экологические загадки» позволит детям получить ответы на многие вопросы.

1.6.Образовательные форматы: обоснованы возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Каждое занятие имеет тему, моделирующую проблемный вопрос, который требует ответа и способствует активизации самостоятельной поисковой деятельности детей. Также используются интерактивные экскурсии познавательного содержания которые помогут понять связь данного явления с окружающей нас действительностью, фрагменты учебных видеофильмов. Наглядное моделирование, позволяет с

одной стороны визуализировать сложные для детей понятия, а с другой способствуют обеспечить максимальную познавательную активность. Вопросы, требующие неоднозначного ответа позволяют целенаправленно обучать детей элементам доказательной речи и ведению элементарных дискуссий, презентации индивидуальных или коллективных исследовательских работ позволят создать ситуацию успеха, радости нахождения истины и будут являться дополнительным стимулом к дальнейшим открытиям.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основ экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве, взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать интерес к изучению природы родного края, углублять уже имеющиеся у детей знания;
- воспитывать у детей умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- способствовать становлению осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей

Образовательная задача для обучающихся:

- научиться основам заботливого и бережного отношения к окружающему миру, как к дому в котором мы живем.

Программа построена с опорой на исследования следующих ученых:

А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова о формировании исследовательского поведения и исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста; Л.С. Выготского, Н.И.Жинкина о связи мышления и речи; идей проблемного обучения И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, закономерности развития речи - рассуждения А.В. Запорожца, А.А.Венгер.

Программа основана на следующих принципах:

- Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- Принцип инициирования субъектности детей.
- Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания.
- Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- Принцип проблематизации предметного содержания деятельности.
- Принцип связи речи с психическими процессами – заключается во взаимосвязи и взаиморазвитии речи и мышления детей.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

В процессе реализации программы «Экологические загадки»:

- Существенно расширятся и дополнятся представления детей об объектах живой и неживой природы, закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве, взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека
- У детей сформируется интерес к изучению природы родного края;
- Дети будут замечать необычные детали в окружающем мире, появится желание получать информацию об интересующем объекте.
- Дети сделают первые шаги к осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- У детей сформируются не только знания о правилах поведения в природе, но и основы природоохранной деятельности, желание сохранять и беречь мир в котором они живут.

1.9. Условия реализации программы:

Объем программы: программа рассчитана на 38 часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев, занятия 1 раза в неделю, продолжительностью 30 мин.

Уровень программы: стартовый, так как в программе прослеживается первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению окружающей действительности, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с различными объектами, на формирование позитивного отношения к познавательной деятельности. В то же время программа, расширяет и углубляет знания, в видах деятельности присущих детям дошкольного возраста и с опорой на наглядно-образное мышление.

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка», с «Правилами приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	сентябрь				
1	Живая неживая природа	1		1	Анализ ответов детей, изучение интереса к занятию
2	Явления природы. Откуда дует ветер?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий в
3	Путешествие капельки. Откуда берется дождик?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
4	Где живет вода?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
5	Путешествие семечка	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
2.	октябрь				
6	Зачем растениям солнечный свет?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
7	Зачем человеку растения?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
8	Почему желтеют и опадают листья?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
9	С чего начинается родина?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
3.	ноябрь				
10	Путешествие в тайгу. Лесные этажи	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
11	Кто живет в лесу?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
12	Почему птицы улетают на юг?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
13	Кто как к зиме готовится?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
4.	декабрь				
14	Когда заяц меняет шубку?	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
15	Лесная столовая	1		1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
16	Таежная колыбельная	1		1	Проведение диагностики в рамках текущего контроля

17	Герои русских сказок	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
18	Таежные великаны	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
5	январь			
18	Пушистые хищники	1	1	Анализ ответов детей и
19	Лесные инженеры	1	1	Анализ ответов детей и
20	Зумяющие птицы	1	1	Анализ ответов детей и
21	Глухарь и тетерев	1	1	Анализ ответов детей и
6	февраль			
22	Чьи Следы на снегу?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
23	Зачем нужны хвосты?	1	1	Анализ ответов детей и
24	Почему белый стерх попал в красную книгу?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
25	Когда птицам возвращаться домой?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
7	март			
26	Перелетные птицы	1	1	Анализ ответов детей и
27	Откуда приходит весна?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
28	Солнце земля и другие планеты	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
29	Муравьи санитары леса	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
8	апрель			
30	Ползающие, прыгающие и летающие	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
31	Почему бабочка не боится быть заметной?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
32	Зачем нужны комары?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
33	Почему плачут березы?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
34	Как защищаются растения?	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
9	май			
35	Зеленая аптека	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
36	Сохраним планету голубой и зеленой	1	1	Итоговая диагностика в рамках промежуточного контроля
37	Экология нашего города	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
38	Сохраним природу сохраним жизнь	1	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий
	ИТОГО	38	38	

2.1. Содержание модулей программы

Сентябрь-октябрь.

Теория: первый модуль программы направлен на знакомство детей с явлениями природы. Дети учатся отличать объекты природы, от объектов рукотворного мира, знакомятся с понятиями живая и неживая природа, к свойствам живого и приходят к выводу, что человек часть природы. Дети рассматривают такие понятия как круговорот воды в природе, движение теплого и холодного воздуха, в доступной форме узнают о фотосинтезе (способности растений поглощать углекислый газ и солнечную энергию и выделять кислород и питательные вещества), распространении семян. Главная задача данного модуля в конце каждого занятия подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости каждого явления и мудрости устройства природы и сформулировать возможные варианты их вклада в сохранении этого ресурса.

Практика: рассматривание схем, коллекции семян, гербария, моделирование тумана, круговорота воды.

Ноябрь –декабрь.

Январь - февраль

Теория: дети знакомятся с лесными массивами своего округа, животным и растительным миром. Расширяют представления о разнообразии животного мира ХМАО, о повадках некоторых животных. Фрагменты видеофильмов помогают им посмотреть на животных в среде их обитания. Дети учатся устанавливать зависимость между поведением животных, возможностью добывать корм, природными условиями.

Практика:

Для закрепления материала используются интерактивные игры и викторины.

Март -апрель

Теория: дети знакомятся с изменениями в живой природе с приходом весны.

Изучают строение солнечной системы. Рассматривают зависимости в природе: пробуждение насекомых - прилет птиц и т.д. В доступной форме узнают о умениях маленьких насекомых и растений защищаться, приспособившись к окружающим условиям, еще раз убеждаясь в мудрости обустройства Земли.

Практика:

Для закрепления материала используются интерактивные игры и викторины.

Май.

Теория: итоговые занятия посвящены Вопросам сохранения природы на земле в целом и в своем городе, в своем детском саду, в своем дворе в частности.

Практика

Сбор и изучение лекарственных растений на территории детского сада.

Заключительная викторина, изготовление экологического плаката.

3. Календарный учебный график

Календарный образовательный (учебный) график дополнительной общеразвивающей программы «Экологические загадки» на 2023- 2024г.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ						Общее количество недель в учебном году
I полугодие			II полугодие			38неделя
Период	Количество недель	Количество часов	Период	Количество недель	Количество часов	
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы						
01.09.2023–31.12.2023	18 недель	18ч	11.01.2024–31.05.2024	20 недель	20ч	
Сроки проведения мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ						
Входной 1-2 неделя сентября		Текущий 2-3 неделя декабря		Промежуточный 2-3 неделя мая		

Календарно-тематический план на 2023-24 учебный период

№ п/п	Месяц	Дата*	Время*	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения занятия	Форма контроля (факт)
1	Сентябрь	1	9.00-9.30 9.40-10.10	Живая неживая природа	1	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
2		8	9.00-9.30 9.40-10.10	Явления природы. Откуда дует ветер?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий, проведение входного контроля
3		15	9.00-9.30 9.40-10.10	Путешествие капельки. Откуда берется дождик?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
4		22	9.00-9.30 9.40-10.10	Где живет вода?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
5		27	9.00-9.30	Путешествие семечка	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
6	Октябрь	6	9.00-9.30 9.40-10.10	Зачем растениям солнечный свет?	1	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
7		13	9.00-9.30 9.40-10.10	Зачем человеку растения?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
8		20	9.00-9.30 9.40-10.10	Почему желтеют и опадают листья?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий

9		27	9.00-9.30 9.40-10.10	С чего начинается родина?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
10	Ноябрь	3	9.00-9.30 9.40-10.10	Путешествие в тайгу. Лесные этажи	1	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
11		10	9.00-9.30 9.40-10.10	Кто живет в лесу?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
12		17	9.00-9.30 9.40-10.10	Почему птицы улетают на юг?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
13		24	9.00-9.30 9.40-10.10	Кто как к зиме готовится?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
14		Декабрь	2	9.00-9.30 9.40-10.10	Когда заяц меняет шубку?		1
15	9		9.00-9.30 9.40-10.10	Лесная столовая	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий, текущий контроль	
16	16		9.00-9.30 9.40-10.10	Гаежная колыбельная	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий, текущий контроль	
17	23		9.00-9.30 9.40-10.10	Герои русских сказок	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий	
18	30		9.00-9.30 9.40-10.10	Гаежные великаны	1	Анализ ответов детей и выполнение заданий	
19	Январь	12	9.00-9.30 9.40-10.10	Пушистые хищники	1	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
20		19	9.00-9.30 9.40-10.10	Лесные инженеры	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
21		26	9.00-9.30 9.40-10.10	Зумующие птицы	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
22	Февраль	1	9.00-9.30 9.40-10.10	Глухарь и тетерев	1	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
23		8	9.00-9.30 9.40-10.10	Почему белый стерх попал в красную книгу?	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
24		17	9.00-9.30 9.40-10.10	Когда птицам возвращаться	1		Анализ ответов детей и выполнение заданий
25		22	9.00-9.30 9.40-10.10	Перелетные птицы			Анализ ответов детей и выполнение заданий
26	Март	29	9.00-9.30 9.40-10.10	Солнце земля и другие планеты		Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
27		6	9.00-9.30 9.40-10.10	Откуда приходит весна?			Анализ ответов детей и выполнение заданий
28		13	9.00-9.30 9.40-10.10	Ползающие, прыгающие и летающие			Анализ ответов детей и выполнение заданий
29		20	9.00-9.30 9.40-10.10	Как природа защитила самых			Анализ ответов детей и выполнение заданий
30		27	9.00-9.30 9.40-10.10	Почему бабочка не боится быть			Анализ ответов детей и выполнение заданий
31		5	9.00-9.30 9.40-10.10	Зачем нужны комары?			Анализ ответов детей и выполнение заданий

32	Апрель	12	9.00-9.30 9.40-10.10	Растения барометры	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
33		19	9.00-9.30 9.40-10.10	Зеленая аптека		Анализ ответов детей и выполнение заданий
34		26	9.00-9.30 9.40-10.10	Почему плачут березы?		Анализ ответов детей и выполнение заданий
35	Май	03	9.00-9.30 9.40-10.10	Как защищаются растения?	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий
36		10	9.00-9.30 9.40-10.10	Сохраним планету голубой и зеленой		Анализ ответов детей и выполнение заданий, промежуточный контроль
37		17	9.00-9.30 9.40-10.10	Экология нашего города		Анализ ответов детей и выполнение заданий, промежуточный контроль
38		24	9.00-9.30 9.40-10.10	Защитники природы		Анализ ответов детей и выполнение заданий

4.Условия реализации программы

Для реализации программы в подгруппе детей из 10 человек необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН вмещать не менее 12 обучающихся, оснащенный столами и стульями.

Интерактивный комплекс -1ком.

Программно-методическое обеспечение: «Интерактивный редактор СОВА»-1

Наглядные пособия:

Глобус – 1шт

модель солнечной системы – 1 шт

набор для экспериментирования «Воздух и вода» - 1 комп

модель «Круговорот воды в природе» - 1 комп

Магнитное пособие «Модель экосистемы весной» - 1 комп

Магнитное пособие «Модель экосистемы зимой» - 1 комп

Магнитное пособие «Модель экосистемы летом» - 1 комп

Магнитное пособие «Модель экосистемы осенью» - 1 комп

Магнитное пособие «Деревья и кустарники» - 1 комп

Магнитное пособие «Растения» - 1 комп

Коллекция семян – 10 шт

Коллекция гербарий –10шт

Лупа – 10 шт

Цифровой микроскоп – 1 шт

Сборники художественной литературы природоведческого содержания.

Мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов.

5.Формы итогового и промежуточного контроля

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

Для промежуточного и итогового контроля используется диагностика определения уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста по методике диагностики экологических знаний детей дошкольного возраста (по программе «Тропинка в природу» - В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова).

При диагностировании наличия аргументации в ответах детей педагог опирается на диагностику, предложенную О.А. Ушаковой (*приложение2*).

6.Методическое обеспечение программы

С учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с отобраны разнообразные *методы работы*:

метод проблемных ситуаций,

наблюдение

метод обследования предметов,

словесные методы

методы активизации речи и мышления детей,

информационно-рецептивный,

репродуктивный,

метод моделирования природных явлений,

Кроме этого на занятиях широко применяется природоведческая литература, загадки, художественное слово.

Программа обеспечена интерактивными играми и викторинами для закрепления и уточнения учебного материала, созданными специально для реализации программы в интерактивном редакторе «Сова».

Программа обеспечена комплектом мультимедийных презентаций, обогащенных видеосюжетами и фрагментами учебных фильмов о животном и растительном мире. Для осуществления комплексного подхода в реализации содержания педагогической программы запланировано *взаимодействие с родителями.*

Формы работы с семьей:

- информационно-просветительские консультации: «Как отвечать на детские вопросы»,
- анкетирование;
- видео и фото альбомы с фрагментами занятий
- участие в дистанционных конкурсах и викторинах
- ознакомление с результатами диагностики;
- предоставление информации на сайте дошкольного учреждения;
- день открытых дверей с показом занятий;
- разработка совместных исследовательских и творческих проектов;
- участие в экологических конкурсах
- участие в экологических и ресурсосберегающих акциях

7. Список используемых источников.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27
3. Грецова В.Г. Влияние знаний о природе на воспитание положительного отношения к ней. Дисс.канд. пед. наук. М., 1968. - 317 с.
4. Николаева С.Н. Программа "Юный эколог". // Методика экологического воспитания дошкольников
5. Смолер Е.И. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика экологических знаний детей старшего возраста
(по программе «Тропинка в природу» - В.В. Смирнова, Н.И. Балужева. Г.М. Парфёнова.

Трудовая деятельность по уходу за растениями.

Фамилия, имя ребёнка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудоу процесс	Умение отобрать необходимо е оборудован ие	Освоение трудоу навыков и умений

Диагностические методики

Воспитатель предлагает ребёнку потрудиться - полить, подрыхлить растения, убрать с них пыль.

- Ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя.

- Ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация ("Помоги мне").

- Ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации ("Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?").

Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

- Самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: *земля сухая, на листьях пыль и т. д.*).

- Предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя.

- Не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

- Ребёнок предвидит результата труда (*цветы будут хорошо расти после полива, рыхления*).

- Результат труда определяет при помощи взрослого.

- Не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению

пыли с растений и предложить последовательно их разложить. (Можно дать задание в виде игры "Путаница").

- Ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий.

- Раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет.
- Не может спланировать последовательность трудовых действий.

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.)

- Самостоятельно выбирает необходимое оборудование.
- С помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты.
- Не может выполнить задания.

Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений.

- Все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно.

- Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.

- Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие. **Уровни освоения программы.**

НИЗКИЙ - Результативности трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СЕДНИЙ - Труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Хозяйственно-бытовой труд.

Фамилия, имя ребёнка	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	Умения и навыки при индивидуальном труде (содержание заданий разное)

1. Подгруппе детей (4 человека) предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.
2. Подгруппе детей (3 человека) сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (1-й моет, 2-й ополаскивает, 3-й вытирает и ставит на поднос). Распределяют обязанности, договариваются между собой

дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д. (см. "Дошкольник и рукотворный мир, стр. 123-125)

Уровни освоения программы.

НИЗКИЙ - Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает "труд рядом".

СРЕДНИЙ - Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ - Ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Ручной труд.

Ф.И. ребёнка	Ручная умелость	Способность реализовать замысел

Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

1. При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.
2. Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Уровни освоения программы .

НИЗКИЙ - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера.4 качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для

реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Издательская программа «ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. - 190 с.

18ВЫ 5-98225-020-1

**ПРИМЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ
О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ
И МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц, различают ли рыб, насекомых (бабочку, жука, стрекозу, муху, пчелу, лягушку), животных уголка природы?
2. Знают ли части тела и их особенности?
3. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?
4. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
5. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных?

Примерная диагностика педагогического процесса

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?
2. Найди детеныша и скажи, как его называют?
3. Какие части тела есть у рыбы (птицы и др.)
4. Где живет?
5. Что ест?
6. Кто кормит это животное (или где находит пищу)?
7. Как передвигается?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать (медведь ходит, щшка прыгает и т. д.)?
9. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.)
10. Как догадался?
11. Что бывает с птицами зимой?

Дополнительные вопросы:

- а) все ли остаются зимовать?
 - б) почему улетаются скворцы, ласточки?
12. Как зимует медведь (лягушка, бабочка)?
 13. Почему они так зимуют?

Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных растений (цветника, огорода, ярка, луга)
2. Знают ли их основные части (включая корень)? Их особенности фет, величину, форму и др. признаки)
3. Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления?
4. Связывают ли способы ухода с потребностью во влаге, свете, почвенном питании?

5. Относят ли растения к живым организмам?
6. Умеют ли устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений: 1. Как называют это растение (или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)

2. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
3. Почему так нужно делать?
4. Живые ли растения?
5. Почему так думаешь?
6. Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)?
7. Как догадался?
8. Почему зимой нет листьев на деревьях?
9. Почему летом все растения зеленые, цветут?

Организовать игру «Путаница». Выявить знания детьми частей растений, их расположения.

В ходе игры задать вопросы:

1. Назови, что это (части растения).
2. Можно ли расположить их так (перепутать)
3. Почему нельзя расположить так части растения?
4. Сделай правильно.
5. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.

Старшая и подготовительная к школе группы

Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)!
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (для подготовительной группы - «животные»).

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «жи-^отные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?

4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста «развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растет?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растет горох, (фасоль?)
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?

Организовать игру «Путаница». Задания:

- а) расположи части растения правильно;
- б) почему части растения нужно расположить, именно так?
- в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ВАЛЕОЛОГИИ

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Что мы называем «командным центром» организма? (Мозг и нервы образуют нервную систему)
3. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
4. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
5. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
6. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
7. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)
8. Знает ли ребенок внутренние органы? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?
9. Знают ли дети, что делает кровь? (Доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды)
10. Знают ли дети, что скелет - наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

Методика диагностики

Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телевизора, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (показать правильные действия)¹, правила безопасности (на воде, на дороге и т. д.); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) - рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) - фанта, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Спикере», шоколадные конфеты и т. п. (можно этикетки от продуктов)¹, опыты.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?
2. Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать)
3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (Колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т. п.)
4. Знают ли дети, что такое ветер? (Это движение воздуха.)
5. Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т. д.)
6. Знают ли дети, чем мы его слышим?
7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т. д.)
8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? -(Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т. д.)
9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница)
10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?
11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?
12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (Сильный ветер.)
13. Выяснить роль ветра в жизни растений.
14. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа».)

Что в них есть? (Дети перечисляют, сравнивают.) Обратит внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»). Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание - закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг?

Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения. Что загрязняет воздух?

Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость.)
2. Знают ли дети, где встречается вода? (Вручейке, реке, озере, океане, море, канале.) 3.
- Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки)

5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).
6. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.)
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети, кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые - вода, белые - льды, снега)', стаканчики с водой и молоком, ложечка (прозрачность), соломинки для коктейлей (вкус)', сахарный песок (в воде одни вещества растворяются, другие - нет); кусочки льда, термос с горячей водой (пар).

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода», с. 39).

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему? (Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.) Прочитать детям стихотворение Б. За-ходера «Течет река...» (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода» с. 49).

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)
2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце - источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные.)
7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?
8. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)!
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы - посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы (на примере дождевого червя)?
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?
7. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА (СЕЗОНЫ)

Осень

1. Узнают ли дети на картинках осень, различают ли сезоны года?
2. Знают ли приметы осени? (Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, приостанавливается рост растений, трава увядает, листья желтеют и опадают.)
3. Где убирают урожай? (В полях, на огородах, в садах.)
4. Куда исчезают насекомые, улетают перелетные птицы?
5. Как ведут себя зимующие птицы?
6. Какие звери впали в спячку?
7. Какие звери сделали запасы на зиму?
8. Какая связь между температурой воздуха и состоянием растений?
9. Как растения приспособляются к зиме?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Какое время года? Почему? Назови приметы осени. Что убирают на поле, огороде, в садах? Показ картинок насекомых, птиц, зверей. Что с ними стало, как они себя ведут? Подобрать картинки с изображениями животных, деревьев, цветов, трав. Спросить, что это, как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Организовать игру «Времена года». Воспитатель читает стихотворение, дети должны показать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. Дети составляют мнемодорожки о временах года. (Т. Большова «Учимся по сказке»).

\ Зима

Узнают ли дети на картинках зиму?

2. Знают ли о типичных зимних явлениях природы? (Короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озер замерзла — они покрылись льдом.)
3. Каковы особенности существования растений зимой?
4. Образ жизни и поведение животных зимой (лесные звери зимуют по-разному: одни - спят, другие - активные; о домашних животных заботятся люди).
5. Почему не видно насекомых? (Они спрятались.) Куда?
6. Какие птицы улетают, почему? Какие остаются? Что они делают?
7. Как ведут себя рыбы? (Дремлют, зарывшись в ил.) Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (мало света, тепла, вода и земля замерзла; растения находятся в состоянии покоя;

животные не могут найти себе достаточно еды, им холодно — они изменяют образ жизни и поведение).

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

Отбери картинки, где изображена зима. Назови приметы зимы. Что стало с растениями?

Почему? Какие звери спят, какие активные? Как домашние животные чувствуют себя зимой? (Показ животных на картинках, рассказ о разном образе жизни - выборочно.)

Почему животные меняют свой образ жизни и поведение зимой? Почему улетают птицы?

Почему рыбы дремлют зимой, зарывшись в ил? (Подготовить картинки с пресноводными рыбами.) Предложить детям раскрасить иллюстрации «Природа зимой» (из альбома А. Плешкова «Оглянись вокруг»).

Весна

1. Умеют ли дети различать сезоны года?

2. Знают ли характерные признаки весны? (Увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, деревья и травы зеленеют, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы)

3. Какими видами труда заняты люди весной?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Найти картинки с весенней природой. Назови приметы весны. Что происходит с жизнью растений, животных весной? Почему это происходит? Предложить несколько мнемодорожек или мнемотаблиц о временах года, дети находят характерные признаки и их отличия. Поиграть с детьми в экологическую игру «Дед Мазай и зайцы». (Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с. 34)

Лето

1. Узнают ли дети на картинках лето? Различают ли времена года? Знают ли их последовательность?

2. Знают ли приметы лета? (Продолжительность дня, состояние погоды, растений, образ жизни животных, труд и отдых людей.)

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, изображающим типичные явления каждого сезона; использование календарей природы. Различают ли дети времена года? Узнают ли лето? По каким приметам? Какие работы выполняют люди летом? Какие любимые игры и занятия летом?

Организовать игру «Овощехранилище» (В. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», с. 43)

Использовать мнемодорожки и мнемотаблицы.