

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№77 «БУСИНКА»

**ПРИНЯТО:**

на заседании методического совета  
МБДОУ № 77 "Бусинка"  
Протокол № 2 от 27.03.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3  
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  
А.Н. Брызгалова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8  
Владелец:  
Брызгалова Анна Николаевна  
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Социально - гуманитарной направленности

**«Развикум»**

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Количество часов: 62

Автор составитель:

Гаркавенко В.А. – педагог

дополнительного образования

г. Сургут, 2023

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеразвивающей программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально - гуманитарной направленности «Развикум».
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст детей	Воспитанники 2-4 года
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Ошева Анастасия Вячеславовна
Год разработки	2023
Количество часов на реализацию программы	62 часа
Реквизиты локального акта об утверждении ДОП	Педагогический совет МБДОУ №77 «Бусинка» приказ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от
Цель	<b>Цель:</b> развитие познавательной деятельности и творческого потенциала детей 2-4 лет.
Задачи:	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;</li> <li>2. Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса детей, через развитие сенсомоторики;</li> <li>3. Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах;</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию).</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей;</li> <li>2. Развивать у дошкольников познавательные процессы, крупную и мелкую моторику рук;</li> <li>3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;</li> <li>4. Развивать сенсорное восприятие, используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами).</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;</li> <li>2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;</li> <li>3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</li> </ol>

Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У воспитанников сформировано доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;</li> <li>- У воспитанников расширен активный и пассивный словарный запас;</li> <li>- Дети могут на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.);</li> <li>- Воспитанники способны выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить;</li> <li>- Развита физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей;</li> <li>- У дошкольников развиты познавательные процессы, крупная и мелкая моторики рук;</li> <li>- Расширен опыт ориентировки в окружающем, воспитанники обогащены сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;</li> <li>- Развито сенсорное восприятие, благодаря использованию специального дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами);</li> <li>- Ребёнок самостоятелен и уверен;</li> <li>- На занятии созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;</li> <li>- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена родительская компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</li> </ul>
Сроки реализации ДОПр	8 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2 часа в неделю/ 62 часа в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	2-4 года
Формы занятий	<p>Работа в подгруппах по 6-9 человек в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий</li> <li>- игровых ситуаций</li> <li>- познавательных бесед</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Уровень развития ребёнка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка младшего дошкольного возраста, тем выше обучающий эффект.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развукум» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОО возрастных особенностях детей 2-4 лет.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

#### **Федеральный уровень**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. No 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года No 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей)
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. No 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол No 3)
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. No 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 No 11);

### **Региональный уровень**

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 No 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Постановление ХМАО – Югры от 13.12.2013 No 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в ХМАО – Югре» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 No 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 12.08.2022 No 10-П-1692 «О Внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 года No 1224 «Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ ДОиН ХМАО - Югры от 23.08.2022 № 10-П-1765 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О Внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 16.02.2021 № 10-П-200 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 20.08.2018 № 1142 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»;

- Межведомственный приказ от 23.07.2018 № 197 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»;

- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 22.02.2018 № 182 «Об утверждении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

### **Муниципальный уровень**

- Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

- Приказ ДО от 01.03.2022 № 12-03-101 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей».

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена не только на обучение, но и на умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую деятельность, развитие коммуникативных навыков является всесторонним развитием ребёнка. Организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное совместное путешествие с героями мультфильмов и их героев, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам 2-4 лет удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы — все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей раннего и младшего дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Для того чтобы повысить мотивацию ребенка младшего дошкольного возраста на занятия и удержать внимание детей, все занятия данного курса носят не только игровой, но и сюжетный характер, где дети знакомятся с объемными пластиковыми персонажами мультфильма «Малышарики», путешествуют вместе с ними, преодолевая препятствия, выполняют различные задания.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Отличительной особенностью** данной программы от имеющихся, является то, программа «Развукум» дает возможность каждому ребенку разными способами реализовать себя как в групповой работе, так и в индивидуальной работе. Занятия по программе вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Так же в программе используются нейропсихологические упражнения, которые позволяют оптимизировать интеллектуальные процессы, развивают саморегуляцию, совершенствуют способности к концентрации внимания, что положительно будет влиять на последующие этапы развития дошкольников.

Программа строится на **педагогических принципах**, среди которых приоритетными являются:

- Принцип комплексности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип доступности;
- Принцип личностного подхода;
- Принцип деятельностного подхода

**Цель программы:** развитие познавательной деятельности и творческого потенциала детей 2-4 лет.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;
2. Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса детей, через развитие сенсомоторики.
3. Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию);

**Развивающие:**

1. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей.



2. Развивать у дошкольников познавательные процессы, крупную и мелкую моторику рук;
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия.
4. Развивать сенсорное восприятие, используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами);

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;
2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **Организационно-педагогические условия**

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 8 месяцев, объем программы 62 учебных часа.

**Организация занятий:** занятия проводятся по подгруппам (6-9 человек), согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года.

**Количество обучающихся:** 6- 9 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Основными формами организации** деятельности на занятии являются подгрупповые занятия.

**Формы работы:** познавательные беседы, практические занятия, игровые ситуации.

**Требования к квалификации педагога дополнительного образования:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Уровень программы:** стартовый.

*Обоснование соответствия программы стартовому уровню.* Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Программа предполагает

построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- У воспитанников сформировано доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;
- У воспитанников расширен активный и пассивный словарный запас;
- Дети могут на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.);
- Воспитанники способны выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить;
- Развита физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей;
- У дошкольников развиты познавательные процессы, крупная и мелкая моторики рук;
- Расширен опыт ориентировки в окружающем, воспитанники обогащены сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- Развито сенсорное восприятие, благодаря использованию специального дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами);
- Ребёнок самостоятелен и уверен;
- На занятии созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена родительская компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### **Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Для оценки входного и итогового контроля используются диагностические методики.

**Входной контроль** - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение познавательных процессов, уровень развития мелкой моторики, конструктивной деятельности ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

**Текущий контроль** – проводится по окончании изучения темы с помощью наблюдения. **Промежуточный контроль** - проводится в середине обучения, проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Используется диагностика определения уровней познавательного развития у детей раннего и младшего возраста Е. А. Стребелевой.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Инструментарий:

- Интерактивная панель – 1 шт.
- Ноутбук -1 шт.;
- Рабочие столы для детей – на 9 посадочных мест;
- Стулья для детей на 9.
- Аудио – видеотека;
- Фонотека и фильмотека;
- Будо-маты на 9 человек

### **Учебно-методическое обеспечение**

- предметные игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- белая и цветная бумага;
- пластилин;
- демонстрационный материал (схемы, модели);
- наборы дидактических игр 12 шт;
- деревянный конструктор;
- песочница 9 шт;
- кубики разных размеров из различных материалов 10 шт;
- конструкторы 12 наборов;
- игрушки для обыгрывания, развивающие;
- муляжи фруктов, овощей;
- мячи разных размеров 10 шт;
- массажные мячики 9 шт;
- дидактические и развивающие игры;
- различные предметы, материалы, в том числе природный и бросовый

материал;

- канцелярские материалы;
- картотека игр;
- принадлежности для проведения опытов;
- наглядные пособия (алгоритмы выполнения действий);
- фломастеры 9 наборов;
- детские музыкальные инструменты;
- наборы геометрических фигур и форм;
- игрушки разной величины и разные по качеству, муляжи овощей и фруктов;
- рамки-вкладыши 12 шт;
- разрезные картинки 25 шт;
- мешочек для д/и «Волшебный мешочек» 9 шт;
- игрушки и игры с уголка сенсорики;
- мемо-игры
- мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов;
- пальчиковые гимнастики, разминки
- Дополнительное оборудование для экспериментирования (емкости для воды, пластилин, клей, бумага, салфетки, ватные диски и др.)
- сборник сказок А. А. Маниченко («Как воспитать ребёнка сильным?»; «Как воспитать ребёнка добрым»);

### Учебный план программы для воспитанников 2-4 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство со средой	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.	Знакомство с героями мультфильма «Мальшарики» (Крош, Ньюша).	-	1	1	Наблюдение, диагностика.
3.	Знакомство с героями мультфильма «Мальшарики» (Ёжик, Барашик).	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
4.	«Форма и величина»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
5.	«Ловкие пальчики»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
6.	«Вода»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
7.	«Качели»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
8.	«Цвет, классификация по одному признаку»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей

	«Какой это цвет?»				
9.	«Что нам привезли Крошик и Ньюша?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
10.	«Что нам привезли Барашик и Ёжик?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
11. 10.	«Ферма»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
12.	«Чудесный мешочек»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
13.	«Ракета»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
14	«Дом»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
15.	«Мишка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
16.	«Колобок»	-	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
17.	Игра-драматизация сказки «Колобок»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
18.	«Задания от Крошিকা и Ньюши»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
19.	«Задания от Ёжика и Барашика»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
20.	«Помоги Крошику и Ньюше»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
21.	По сюжету русской народной сказки «Репка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
22.	«Лесенка для животных»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
23.	«Мы конструкторы»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
24.	«Заюшкина избушка»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
25.	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
26.	«Придумай сам»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
27.	«Вместе всё мы сможем»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
28.	«На что похоже?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
29.	«Помоги друзьям решить задачи»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
30.	«Весёлая зарядка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
31.	«Теремок»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
32.	Игра-драматизация сказки «Теремок»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
33.	«Цветной калейдоскоп»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
34.	«В стране заданий»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
35.	«Зверюшки на дрожжах»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
36.	«Сад и огород»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
37.	«Весёлые облака»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей

38.	«Разнообразный мир»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
39.	«Масленица»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
40.	«Кот Котофеич»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
41.	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
42.	«Большой и маленький»»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
43.	«Весёлый магазин»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
44.	«Мир диких животных»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
45.	«Какая завтра погода?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
46.	«Мир домашних животных»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
47.	«Загадываем загадки»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
48.	«Игрушки»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
49.	«Маленькие и большие звери»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
50.	«Вот они какие картинки»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
51.	«Весёлые превращения»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
52.	«Дальние страны?»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
53.	«Ручеёк»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
54.	«Весна вошла в свои права»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
55.	«Мозаика»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
56.	«Части суток»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
57.	«Посади огород»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
58.	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
59.	«Шкатулка»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
60.	«Кто такие спортсмены?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
61.	«Одежда»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
62.	«Сложи картинку»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
63.	«Нарисуем картинку полосками»				Итоговое занятие
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	

### Содержание программы

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от

интереса детей и результатов наблюдений педагога. Также может меняться комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие (например, педагог может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить ход занятия в соответствии с настроением детей).

### **Вводные занятия:**

Первые 2 занятия являются вводными.

#### *Теория*

В структуру программы входят специально адаптированные к возрастным особенностям детей игры и упражнения, которые способствуют умению сотрудничать друг с другом, успешной социализации, развитию эмоционального состояния, коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию психических процессов.

Упражнения проводятся в игровой форме. Ведь игра является доступным для ребенка путем понимания и освоения мира, и универсальным средством, обеспечивающим комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития и воспитания.

Познакомить детей с правилами работы и безопасного поведения.

На данном этапе очень важно поощрение педагога, необходимо вызывать в детях положительный эмоциональный отклик на изучение нового, испытывать чувство радости от осознания правильного выбора.

#### *Практика*

-научить детей воспринимать и представлять предметы и явления, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества), совершенствуя при этом процессы рисования, лепки и развития речи;

-учить различать цвет, форму, величину предмета;

-учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);

- развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение;

-практиковаться выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности;

-расширять коммуникативные способности детей.

### **Блок 1:**

#### *Теория:*

Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка. Направлена на развитие речи ребенка, сенсорных способностей, развитие и координацию мелких и крупных движений, ориентацию в схеме тела, ориентацию в окружающем пространстве, развитие чувства ритма.

*Практика:*

Песенки, потешки, жестовые и пальчиковые игры, массажные игры, музыкально-двигательные игры, игры с музыкальными инструментами, игры со стихами.

**Блок 2:**

*Теория:*

Развитие воображения, творческих способностей ребенка.

*Практика:*

Лепка, рисование, аппликация, маленький театр.

**Блок 3:**

*Теория:*

Закрепление представлений о сенсорных эталонах. формирование ощущений, обогащение ребенка разнообразными впечатлениями, расширение ориентировки в окружающем.

*Практика:*

Знакомить ребенка с названиями игрушек и предметов различных форм, текстур и оттенков цвета.

**Блок 4:**

*Теория:*

Речевое развитие научить выполнять простые словесные поручения, воспринимать несложные рассказы без использования средств наглядности (картинки или др.)

*Практика*

Развитие речи как средства общения посредством специально организованных диалогов разной степени сложности, составляющих основу речевых занятий и построенных с опорой на наглядные материалы (игрушки, игры, предметы, картинки) и тексты художественных произведений.



## **Календарный учебный график 2022/2023 учебный год**

№	М е с я ц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	10		15.10-15.25	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство со средой	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, анализ работы
2.	10		15.10-15.25	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Ёжик, Барашик).	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий , наблюдени
3.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	2	«Форма и величина»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
4.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ловкие пальчики»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий ,наблюдение
5.	10		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Вода»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
6.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Качели»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
7.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
8.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Что нам привезли Крош и Нюша?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
9.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Что нам привезли Барашик и Ёжик?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
10.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ферма»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
11.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Чудесный мешочек»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
12.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ракета»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
13.	11		15.10-15.25	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	«Дом»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
14.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мишка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
15.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Колобок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
16.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	Игра-драматизация сказки «Колобок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение, ролевая игра.

17.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Задания от Крошика и Нюши»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
18.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Задания от Ёжика и Барашика»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
19.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Помоги Крошику и Нюше»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
20.	12		15.10-15.25	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
21.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Лесенка для животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
22.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мы конструкторы»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
23.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Заюшкина избушка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
24.	12		15.10-15.25	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
25.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Придумай сам»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
26.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Вместе всё мы сможем»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
27.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«На что похоже?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
28.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Помоги друзьям решить задачи»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
29.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весёлая зарядка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

30.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Теремок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
31.	01		15.10-15.25	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	Игра-драматизация сказки «Теремок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
32.	02		15.10-15.25	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	«Цветной калейдоскоп»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
33.	02		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«В стране заданий»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
34.	02		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность.	1	«Зверюшки на дрожжах»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
35.	02		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Сад и огород»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
36.	02		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность. Познавательная беседа	1	«Весёлые облака»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
37.	02		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Разнообразный мир»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
38.	02		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность.	1	«Масленица»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
39.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Кот Котофеич»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
40.	03		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность.	1	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
41.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Большой и маленький»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
42.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весёлый магазин»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

43.	03		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Мир диких животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
44.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Какая завтра погода?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
45.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мир домашних животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
46.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Загадываем загадки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
47.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Игрушки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
48.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Маленькие и большие звери»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
49.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Вот они какие картинки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
50.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весёлые превращения»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
51.	04		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Дальние страны?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
52.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ручеёк»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
53.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весна вошла в свои права»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
54.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мозаика»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
55.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Части суток»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

56.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Посади огород»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
57.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
58.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Шкатулка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
59.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Кто такие спортсмены?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
60.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Одежда»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
61.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Сложи картинку»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
62.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Школа волшебников»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

## Список используемой литературы

### Литература для педагога

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!». - СПб.: «Детство-пресс», 2018.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2019.- 112 с.
3. Бортникова Е.А. Чудо-обучайка, - Екб.: «Литур», 2020 г.
4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2021. - 127 С.
5. Кислинская Т. Пальчиковые игры для детей. – СПб.: Издательство: Питер, 2020.
6. Куражева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб: Речь; М.: Сфера, 2020.
7. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет . – М.: ДОМ XXI век, 2019.
8. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. –164 с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. -160 с.
10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2020. – 176 с.
11. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 64 с.
12. Новиковская О., Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет. -М., СПб.: АСТ, Сова, 2019.
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 72 с.

14. Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
15. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. - 2018. – 72 С.
16. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», - Ярославль: «Академия развития», 2019.
17. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» – СПб.,: ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2018.
18. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 144 с.
19. Широкова Г. А., Жадько. Практикум для детского психолога/ – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

#### **Литература для родителей**

1. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2019.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 2019. – 237с. С. 4 – 14
3. Новиковская О. А. Альбом по развитию малыша. Мелкая моторика, речь, внимание, память.- М.: АСТ, 2020.
4. Ермакова И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. - М.: Литера, 2020 г.



## Приложение

### Приложение 1.

#### Перспективное планирование для воспитанников 2-4 лет

№	Название темы	Содержание занятий, цель	Материалы и средства
<i>Октябрь</i>			
<i>Блок 1</i>			
1.	Знакомство с героями мультфильма «Мальшарики» (Крошик, Нюша).	Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями; правилами поведения на занятиях. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Приветствие»; «Правила поведения»; «Волшебный круг»; «Солнышко и дождик»; Подвижная игра «Воробы и автомобили» Упражнение на дыхание «Пылесос»; Прощание, рефлексия.	Карточки с героями (Крошик, Нюша). Очки. Зонт. Аудиозапись из мультфильма «Смешарики».
2.	Знакомство с героями мультфильма «Смешарики» (Ёжик, Барашик).	Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Дружба начинается с улыбки»; «Ножки»; «Доброе животное»; «Птички и кот»; Упражнение на дыхание «Весёлый ветерок».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Скакалки. Аудиозапись из мультфильма «Мальшарики».
3.	«Форма и величина»	Развитие зрительного восприятия (форма, величина), навыков конструирования по образцу. «Встреча с Нюшей и Крошиком»; «Окошечки»; «Матрёшка»; «Большой и маленький круг»; «Построй из кубиков»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Нюша). Плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; матрешка; наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
4.	«Ловкие пальчики»	Развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; творческого воображения. «Свет солнца»; «Книга сказок»; «Помоги найти игрушки»; «Зайчики»; «Прощание».	Книга сказок; карточки с героями (Ёжик, Барашик); домик; фонограмма музыкальной пальчиковой игры «В лесу».

5.	«Вода»	Развитие познавательной активности во время экспериментирования. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе. «Журчание воды»; «Капелька»; «Куда исчезла вода?»; «Свойство воды»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Ньюша). Аудиозапись «Журчание воды». «Капелька», картинки: озеро, пруд, река, ручей, море, лужа, пустыня, лес, поле, город и др., магнитная доска, плакат «Правила поведения в лаборатории», фартуки и колпачки по количеству детей, плакат
----	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			«Свойствах воды», угощение для детей.
6.	«Качели»	Развитие внимания, зрительнодвигательной координации движения; умения подражать взрослому; конструктивной деятельности. «Хорошее настроение»; «Видеокачели»; «Том и Джерри»; «Построй качели»; «Рефлексия».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Видео «Качели». Деревянный конструктор.
7.	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. «Все на ножки становитесь»; «Зайчик, кошка и собачка»; «Разноцветные кубики»; «Построй паровозик»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Ньюша). Комплект конструктора (красный, синий, жёлтый). Игрушки: кошка, собачка.
8.	«Что нам привезли Крошк и Ньюша?»	Развитие умения выделять признак и формы, различать и называть основные геометрические фигуры. «Приветствие Ёжика и Барашика»; «Фигуры»; «Помоги Ёжику и Барашiku»; «Лиса и зайцы»; Упражнение на дыхание «Листопад»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Наборы геометрических фигур.

### *Ноябрь*

#### **Блок 2**

1.	«Что привезли нам Барашек и Ёжик?»	Закрепление знаний геометрических фигур, цвета. Развитие способности быстро реагировать на инструкцию. «Приветствие героев»; «Цветные фигурки»; «Самолёт летит по небу»; «У моря»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Ньюша). Наборы геометрических фигур
----	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

2.	«Ферма»	Обучение употреблять в речи существительных, обозначающие домашних животных и их детенышей. Через игровые действия вызвать у детей радость общения. «Приветствие»; «Путешествие на ферму»; «Построение домиков из геометрических фигур». «Рисование домиков»; «Подведение итогов».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Дорожки (одна узкая, другая широкая), набор игрушек «домашние животные», картинка фермы, геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Раздаточный материал: листы бумаги с силуэтом треугольника, квадрата и круга, карандаши.
3.	«Чудесный мешочек»	Развитие исследовательского действия руки; умения ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький. Обогащение чувственного опыта при действии предметами определенной формы и разной величины. «Приветствие Крошика»; «Чудесный мешочек»; «Назови фигуру и величину»; «Найди Ньюшу?»; «Не пора бы пробежаться и местами поменяться»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Чудесный мешочек. Разные предметы: шарик, кубик, большая пуговица, колечко от пирамидки, ключ, монета, фантик от конфеты и т.д. Круги разной величины.
4.	«Ракета»	Развитие умения работать в парах. Развитие логическое мышления, пространственного представления; конструктивной деятельности. «Приветствие»; «Видео-ракета»; «Построй ракету»; «Карлики и великаны»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Деревянный конструктор. Видео (ракета).
5.	«Дом»	Обучение детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Формирование образного и пространственного мышления. Развитие у детей понимания и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из»; внимания и мелкой моторики, конструктивной деятельности. «Приветствие» Пальчиковая гимнастика «Новый дом»; «Домик на горе»; «Высокий, низкий домик»; «Далеко, близко, над, около»; «Построй домик». Рефлексия.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Картинка-фон «небо и земля», фигурки солнца, облаков, домиков, цветов. Картинка-фон с изображением домиков, бумажные окна квадраты, клеящие карандаши. Парные картинки с изображением домиков. Построенные из конструктора одно-, двух- и трехэтажные домики. Деревянные шпатели. Разноцветные прищепки. Крупный строительный материал, различные атрибуты для полосы препятствий.

			<p>Картинка-схема домика, детали этих домиков из цветного картона. Рисунок домика с пустыми окнами, желтая пальчиковая краска.</p> <p>Лист бумаги с нарисованными двумя вертикальными линиями, пластилин.</p> <p>Развивающая игра «Подбери ключ к замку».</p> <p>Картинка с изображением трех домиков. Фигурки жирафов, бегемотов и змеек.</p> <p>Аудиозаписи: «На двери замок», «Есть в лесу из бревен дом», «Я хочу построить дом» (Железновы).</p>
6.	«Мишка»	<p>Воспитание любознательности, интереса к получению новых знаний. Развитие восприятия, координации движений.</p> <p>«Приветствие»; «Мишка косолапый»; «Чего не хватает у мишки»; «Звёздочка»; «Прощание».</p>	<p>Карточки с героями (Ёжик, Барашик).</p> <p>Картинки чего не хватает у мишки, счётные палочки,</p>
7.	«Колобок»	<p>Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти.</p> <p>Рассказ сказки «Колобок»; «Перескажи герою»; «Прощание».</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Колобок».</p> <p>Карточки с героями (Крошечка, Нюша).</p>
8.	Игра драматизация сказки «Колобок»	<p>Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.</p> <p>«Вступительная беседа»; Игра драматизация русской народной сказки «Колобок»; «Прощание».</p>	<p>Карточки с героями (Ёжик, Барашик).</p> <p>Игровой набор Фрёбеля «Колобок».</p> <p>Музыкальная запись «Песенка колобка» (музыка А. Пинегина, слова А. Усачёва).</p>

9.	«Задания от Крошика Ньюши» и	Развитие восприятия (форма), внимания и памяти, речи и мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Волшебный круг»; «Пять слов»; «Фигуры под зонтиком»; Прощание.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т. п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
<i>Декабрь</i>			
1.	«Задания от Ёжика и Барашика»	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи. Совершенствование навыков общения. «Приветствие»; «Время года»; «Геометрическая фигура»; «Помоги рыбкам»; «Пушистый или гладкий»; «Вороны». Рефлексия.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т. п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т. п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2.	«Помоги Крошику и Ньюше»	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи), общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Найди одинаковые предметы»; «Кто где живет»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3.	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения, речи (активизация и обогащение словарного запаса,	Карточки с героями (Ёжик, Барашик); фланелеграф; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграф; наборы геометрических фигур: желтый

		совершенствование грамматического	
--	--	-----------------------------------	--

		<p> строя, развитие связной речи), целенаправленного внимания и зрительной памяти, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки, трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.</p>
4.	«Лесенка для животных»	<p>Обучение детей выполнять постройку «лесенка» по образцу.</p> <p>«Хорошее настроение»; «Пальчиковая игра»; «Ёлочка»; «Построй лесенку»; «Анализ и обыгрывание построек»; «Прощание».</p>	<p>Наборы настольного деревянного конструктора, игрушки-животные маленького размера (поросенок, лошадка, собачка, бычок), ёлочка, ёлочные игрушки. Карточки с героями (Крошк, Ньюша).</p>
5.	«Мы конструкторы»	<p>Формирование умения добиваться определённых результатов, закрепление навыков конструирования.</p> <p>«Вступительная беседа»; «Построй кораблик»; «Отправь львёнка домой». «Прощание».</p>	<p>Деревянный конструктор, синяя ткань, игрушка львёнок. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).</p>
6.	«Заюшкина избушка»	<p>Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти.</p> <p>Рассказ сказки «Заюшкина избушка»; «Перескажи герою»; «Прощание».</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка». Карточки с героями (Крошк, Ньюша).</p>
7.	Игра драматизация сказки «Заюшкина избушка»	<p>Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.</p> <p>«Вступительная беседа»; Игродраматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»; «Прощание».</p>	<p>Игровой набор Фрёбеля «Заюшкина избушка». Музыкальная запись фрагмента произведения П. И. Чайковского из цикла «Времена года». «Ёжик, Барашик».</p>

8.	«Придумай сам»	Обучение детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формирование умений использовать один предмет в качестве заместителя других. Отработка коммуникативных навыков детей, умения слушать инструкцию. «Приветствие»; «Разнообразный мир предметов»; «Карлики великаны»; «Липучки»; «У моря».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Набор предметов: брусок, палочка, шарик, колечко; набор картинок с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов: санки, одежда, щётка, мыло, автобус (брусок); карандаш, удочка, ложка (палочка); ракета, морковь, ёлочка, пирамидка (конус); яйцо, яблоко, воздушный шар, мячик (шарик); кольцо, бублик, колесо, бусы (колечко).
9.	«Вместе всё сможем»	Развитие мелкой моторики, внимания, умения классифицировать предметы, дружеских отношений. «Приветствие»; «Воздушные шарики»; «Посади морковку», «Дружба», «Весёлые картинки»; Прощание».	Полоски из черного картона: широкая и узкая, изображение моркови: 4 больших и маленьких; узкие полоски разных цветов, круги тех же цветов; рисунки. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

### *Январь*

#### **Блок 3**

1.	«На что похоже?»	Обучение детей связывать определённое содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов. «Я рад видеть»; «Вспомни как можно больше»; «Далеко, близко»; «Птички и кот»; «Пылесос».	Набор цветных форм. Карточки с героями (Крошик и Ньюша).
2.	«Помоги друзьям решить задачи»	Развитие внимания и скорости реакции, мышления, мелкой моторики дошкольников. «Приветствие»; «Предметы для гномов»; «Найди домик»; «Пчёлка»; «Рефлексия».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). 3 маленьких и больших зайчонка и дома для них по размеру, цветные гномы и карточки с цветными предметами.
3.	«Весёлая зарядка»	Обучение детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. «Волшебный круг»; «Карточки»; Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик»; «Карусели»; «Море».	Набор из 6 карточек с пиктографическими изображениями физкультурных упражнений. Карточки с героями (Крошик, Ньюша).
4.	«Теремок»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Теремок»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Иллюстрации к сказке «Теремок». Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

5.	Игра драматизация сказки «Теремок»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игродраматизация русской народной сказки «Теремок»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Теремок». Музыкальная запись русской народной песни «Теремок» (в обработке Т. Потапенко). Карточки с героями (Крошк, Ньюша).
6.	«Цветной калейдоскоп». Открытое занятие. Выставка.	Развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, умения анализировать и классифицировать, коммуникативных навыков. «Приветствие»; «Лабиринт»; «Лишний предмет; Пальчиковая гимнастика «Орешек»; «Движения по цвету»; «Прощание».	Цветные фишки (зеленые, желтые, красные), бланк с предметами на обобщение и лабиринт. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
7.	«В стране заданий»	Развитие мелкой моторики, внимания, зрительной и слуховой памяти, дружеских отношений. «Приветствие»; «Волшебная котомка»; «Грибочки»; «Рыбка»; «Найди пару»; «Прощание».	8-10 игрушек хорошо знакомых детям, бланк, карточки с различными изображениями. Карточки с героями (Крошк, Ньюша).

**Февраль**

1.	«Зверюшки на дорожках»	Формирование у детей ориентации на символы; развитие навыков по использованию символов в организации своей деятельности. Обучение воспитанников двигаться в паре, подстраиваться к ритму движения партнёра. «Приветствие»; «Зверюшки»; «Кенгуру»; «Летает не летает»; «Прощание».	Набор картинок с изображением 6 животных, 5 игровых карт с изображением 6 значков, расположенных в 2 ряда, картаобразец. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
2.	«Сад и огород»	Развитие дружеских отношений, мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, скорости реакции, мелкой моторики. «Приветствие»; «И в саду, и в огороде»; «Раскрась бусы для куклы»; «Пальчиковая гимнастика «Прятки»; «Съедобное, не съедобное»; «Рефлексия».	Бланк с бусами, изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода. Карточки с героями (Крошк, Ньюша).
3.	«Весёлые облака»	Обучение воспитанников «усматривать» в слабо оформленном многозначном материале образы предметов. Обучение детей взаимодействовать друг с другом. «Волшебный круг»; «Облака»; «Паровозик»; Рефлексия.	Набор из 7 карточек из плотной бумаги с аппликациями облаков разной формы. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).



4.	«Разнообразный мир»	Развитие дружеских отношений, умения классифицировать предметы, внимания и мелкой моторики. «Приветствие»; «Кто живёт»; «Подбери фигуру»; «Паучок»; «Зеркало»; Прощание».	Изображение леса, реки, неба, небольшие силуэты животных, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), карточки с изображениями предметов. Карточки с героями (Крошк, Нюша).
5.	«Масленица»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, внимания, памяти. Формирование командного стиля взаимодействия. «Доброе слово»» «Масленица»; «Взятие снежного городка»; «Точно в цель»; «Сушки- баранки». Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Масленица».
6.	«Кот Котофеич»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Кот Котофеич»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Иллюстрации к сказке «Кот Котофеич».

7.	Игра драматизация сказки «Кот Котофеич»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игродраматизация сказки «Кот Котофеич»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Кот Котофеич». Музыкальная запись «Кот Васька» (слова Н. Френкель, музыка Г. Лобочева). Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
----	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Март**

**Блок 4**

1.	«Большой и маленький»	Развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики, дружеских отношений. «Приветствие»; «Загадка»; «Чашечка»; Пальчиковая гимнастика «Цветочек»; «Большой и маленький»; Рефлексия.	Карточки с большими и маленькими изображениями, бланк с чашечками, рисунок с овощами и фруктами для раскрашивания Карточки с героями (Крошк, Нюша).
2.	«Весёлый магазин»	Обучение детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность. Развитие умения подчиняться инструкции взрослого. «Приветствие»; «Магазин»; «Самолёты».	Набор из карт магазинов; набор из карточек с изображением разных вещей. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

3.	«Мир диких животных»	Развитие дружеских отношений, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и скорости реакции. «Приветствие»; «Чьи малыши»; «Гостинцы для кролика»; Пальчиковая гимнастика «На море»; «Солнышко и облака».	Карточки с изображениями животных их дитяток, изображение зайчика с гостинцами, солнышко и облачко. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
4.	«Какая завтра погода?»	Обучение воспитанников ориентировке на символы и знаки. Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, речи, навыков общения; сплочение группы. «Хорошее настроение»; «Погодные явления»; «Постарайся отгадать»; «Прощание».	Набор карточек со значками, изображающими разные погодные явления. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
5.	«Мир домашних животных»	Развитие дружеских отношений, мышления, памяти, мелкой моторики, внимания «Приветствие»; «Кто, что ест?»; «Загадка»; «Кошечка а»; «Зеваки».	Колокольчик, бланк с овощами и фруктами для раскрашивания, картинки с изображением животных и едой. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
6.	«Загадываем загадки»	Обучение детей сопоставлять метафорические описания предмета с его графической формой. Развитие координации движений, навыков взаимодействия, сплочение. «Приветствие»; «Загадки»; «Паучки и комары»; «Прощание».	Список из 12 загадок; 12 карточек - «крышек». Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
7.	«Игрушки»	Развитие дружеских отношений, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики и скорости реакции. «Волшебный круг»; «Угадай и найди»; «Что слышно»; «Прятки»; «Ухо, нос».	Игрушки, аудиозапись с различными звуками. Карточки с героями (Крошик, Нюша).

8.	«Маленькие и большие звери»	Обучение ориентировки на схематическое изображение вещей, ориентации в пространстве. Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребёнка. «Приветствие»; «Фигуры»; «Зеркало»; «Прощание».	Фигуры животных разной величины. Карточки с героями (Ёжик, Барашик), зеркало.
9.	«Вот они какие картинки»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления и связной речи. «Приветствие»; «Картинки-половинки»; «Разрезные картинки»; «Рассказ по картинке»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Нюша). Развивающая игра «Картинки-половинки»; Наборы: «Разрезные картинки»; «Сюжетная картинка»
<i>Апрель</i>			

1.	«Весёлые превращения»	Обучение детей пользоваться языком поз и движений. Развитие навыков взаимодействия, координации движений, сплочение группы. «Приветствие»; «Превращения»; «Паучки и комары»; «Карлики и великаны»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
2.	«Дальние страны»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, измерительных и счётных, движения глаз и руки. «Волшебный круг»; «Дальние страны»; «Скучно, скучно так сидеть»; «Бабочка». Подведение итогов.	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Игровой набор Фрёбеля «Дальние страны».
3.	«Ручеёк»	Обучение воспитанников действовать в воображаемой ситуации. Развитие координации движений, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. «Ласковое слово»; «Ручеёк»; «Колокольчик». «У медведя во бору»; Рефлексия.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Веревки, мел, скамеечка.
4.	«Весна вошла в свои права»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи и мышления, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков. «Ласковое имя»; «Нарисуй солнышко, ёлку»; «Весенняя	Карточки с героями (Крошк, Нюша). карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
		полянка»; «Предмет, который мне нравится»; «Кто летает».	
5.	«Мозаика»	Обучение детей воспроизводить образец в другой символической форме. Развитие эмпатии, координации движений, умения взаимодействовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры. «Доброе слово»; «Мозаика»; «Зайчик»; «Море»; «Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Набор из 6 мозаик, набор картинок.

6.	«Части суток»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Части суток»; «Нарисуй любимое время суток»; «Гуси-лебеди»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
7.	«Масленица»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, внимания, памяти. Формирование командного стиля взаимодействия. «Доброе слово» «Масленица»; «Взятие снежного городка»; «Точно в цель»; «Сушки-баранки». Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Масленица».
8.	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления и зрительно-двигательной координации, речи. Совершенствование навыков общения. «Встреча С Крошк и Нюшей»; «Время года»; «Цветные кубики»; «Горячий, холодный, теплый»; «Домики».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
<b>Май</b>			
1.	«Шкатулка»	Обучение воспитанников соотносить в категории формы зрительные и осязательные впечатления. Развитие умения подчиняться словесной инструкции, развитие содружественных движений глаз и руки. «Волшебный круг»; «Видеошкатулка»; «Что в шкатулке»; «Лягушки»; «Подведение итогов».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Видео «Шкатулка»;
2.	«Кто такие спортсмены?»	Расширение представлений об окружающем мире, развитие внимания. «Волшебный круг»; «Спортсмены»; «Попади в цель»; «Лиса и заяц»; «Пылесос»; Прощание.	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Видео «Спортсмены». Обруч, мяч.

3.	«Одежда»	Расширение представлений детей об окружающем мире, развитие конструктивных навыков, формирование понятия симметрии, обучение классификации по одному и двум признакам.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Карточки с героями (Крошик, Нюша). Игровой набор Фрёбеля «Наша одежда».
4.	«Сложи картинку»	Обучение детей анализировать элементарную контурную схему. Развитие конструктивной деятельности, умения подражать движениям взрослого. «Приветствие»; «Сложи аппликацию»; «Ёжик и дождик»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Нюша). 5 аппликационных карт образцов с геометрическими изображениями. Деревянный конструктор.
5.	«Школа волшебников»	Создание условий для побуждения детей к творческим поискам и решениям. «Волшебный круг; «Каждый из нас волшебник»; «Самостоятельная творческая деятельность». Рефлексия, прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик), (Крошик, Нюша). Наборы фигур, краски, карандаши, альбомы, игрушки.

**Диагностика уровня познавательного развития ребёнка  
2-4 лет Е. А. Стребелевой**

**1. Группировка игрушек<sup>1</sup>**

*(адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)*

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнения группировки по форме.

*Оборудование:* три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20X20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4X4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй – треугольник, на третьей – круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 – похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

<b>Похожие на квадрат</b>	<b>Похожие на треугольник</b>	<b>Похожие на круг</b>
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная книжка	Призма	Кольцо
Флаконт (бутылочка)	Флаконт (бутылочка)	Божья коровка
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

*Проведение обследования:* коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?». После того, как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения – умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

*Анализ результатов:*

**1 балл** – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

**2 балла** – ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла – ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла – ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

## **2. Достань тележку<sup>1</sup>**

*(со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой) (2-4 года)*

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Оборудование:* тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

*Проведение обследования:* перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

*Обучение:* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.

*Анализ результатов:*

1 балл – ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, то есть, многократно стремится дотянуться до тележки рукой, либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

## **3. Коробка форм<sup>1</sup>**

*(3-4 года)*

Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, то есть умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

*Оборудование:* деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями – полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности. *Анализ результатов:*

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

#### **4. Сюжетные картинки<sup>1</sup>**

(2-4 года)

Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

*Оборудование:* картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

*Наглядный материал:* набор №1, рис. 23-25.

*Проведение обследования:* психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?». Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

*Обучение:* перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

*Анализ результатов:* 1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих. 5.

#### **Найди пару<sup>1</sup> (сравнение картинок)**

(3-4 года)

Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия.

*Оборудование:* три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

*Наглядный материал:* набор №1, рис. 17-22.



*Проведение обследования:* взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, то есть карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг, и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

*Анализ результатов:* 1 балл – ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

## **6. Нарисуй!**

(3-4 года)

Задание направлено на выявление уровня выполнения предметного рисунка.

*Оборудование:* два цветных фломастера, лист бумаги.

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой.

*Обучение:* В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию – умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

*Анализ результатов:* 1 балл – ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла – ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

### **7. Поиграй<sup>1</sup>** (набор сюжетных игрушек)

(2-4 года) Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

*Оборудование:* кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

*Обучение:* если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, то есть, взрослый включает ребенка в совместную игру.

*Оценка действий ребенка:* проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними – адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. Всего на игру отводится 10-15 минут.

*Анализ результатов:* 1 балл – ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла – ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла – ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью. **8. Сложи разрезную картинку<sup>1</sup>** (из трех частей)

(3-4 года)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

*Наглядный материал:* набор №1, рис. 13-16.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки

на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно. *Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

*Анализ результатов:* 1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб, либо практическим

### **9. Разбери и сложи матрешку<sup>1</sup> (четырёхсоставную)**

(3-4 года)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

*Оборудование:* четырёхсоставная матрешка.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, то есть, разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. *Обучение:* психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего просит выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

*Анализ результатов:* 1 балл – ребенок не понимает задание; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, то есть отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

### **10. Построй из кубиков<sup>1</sup>**

(3-4 года)

Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

*Оборудование:* два одинаковых комплекта строительного материала – бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать также. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу, после обучения; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла – ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

### **Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 2-4 лет<sup>1</sup>**

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

**Первую группу** (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во **вторую группу** (13-23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные

действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу** (24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет или отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу** (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

**Результаты обследования детей 2-4  
лет с разным уровнем  
познавательного развития**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1.	Поиграй	1	2	3	4
2.	Коробка форм	1	2	3	4
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	4	4
4.	Группировка игрушек	1	2	3	4
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6.	Достань тележку	1	2	3	4
7.	Найди пару	1	2	2	4
8.	Построй из кубиков	1	2	3	4
9.	Нарисуй	1	2	3	3
10.	Сюжетные картинки	1	1	2	3
<b>Общий балл</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>38</b>

