

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 2 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Человек и природа»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца
Количество часов: 12

Автор составитель:
Макаренко Елена Викторовна –
педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной программы	«Человек и природа»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Макаренко Елена Викторовна
Год разработки программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 6.04.2023г № ДС77-11-193/3
Рецензия	
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников, основанного на практическом изучении его свойств и явлений
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Обучающие:</i> Обогащать представление детей дошкольного возраста об окружающем мире родного края, взаимодействии человека с природой Формировать первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе. <i>Развивающие:</i> Развивать умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде Развивать познавательную мотивацию, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, решать на основе полученного опыта познавательные задачи. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому. Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам, природе родного края. <i>Образовательная задача для обучающихся:</i> Научиться ответственному отношению к окружающей природе.
Уровень программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	- Расширятся представления детей об объектах живой и неживой природы, растительном мире родного края. - У детей сформируются первоначальные навыки грамотного и

	<p>безопасного поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей появится понимание взаимосвязи природы и человека и влияния деятельности человека на природу. - Дети научатся наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде - У детей будет развиваться познавательная мотивация, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, решать на основе полученного опыта познавательные задачи. <p>Дети научатся испытывать ответственность по отношению к природе, будут проявлять заботу об объектах природы окружающего мира.</p>
Срок реализации программы	1 месяц
Кол-во часов в неделю/год, необходимых для реализации программы	2 занятия в неделю 8 занятий в месяц
Возраст обучающихся	6-7 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ	11
	2.1. Учебно-тематический план	11
	2.2. Содержание модулей программы	11
	2.3. Календарно-тематическое планирование	14
3	ФОРМЫ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	15
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
5	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и природа» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование «07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель); А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Актуальность программы «Человек и природа» обусловлена тем, что дошкольный возраст является самоценным этапом в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы

нравственно-экологических позиций личности. Экологическое воспитание является одной из важнейших проблем современного общества. Незнание правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к ней.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии тесной связи с природой. Ситуации, которые возникают в природе всегда непредсказуемы, а значит для их решения придется самостоятельно думать, чувствовать, учиться и стараться понять как решить ту или иную задачу.

Очевидно, что существует противоречие между имеющимися у детей знаниями о природе и утратой способов существования в природе, возможности взаимодействовать с ней. Оторванность от природы неизбежно накладывает отпечаток на образ жизни ребенка, его поступки. Возникла реальная потребность воспитания экологически образованной, гуманной личности, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, личности, способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Всё это требует внесения корректив в понимание процесса, источников, факторов экологического развития личности ребенка в условиях взаимодействия с естественной природой.

Направленность программы: естественнонаучная, так как способствует решению задач естественнонаучного направления, а именно, формирование и развитие экологического мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира.

Отличительной особенностью данной программы от имеющихся, является то, что она основана на обучении детей в непосредственном взаимодействии с природой. Так как программа реализуется в летний период, то все занятия проходят не в кабинете, а на территории детского сада. То есть природа выступает и местом проведения занятий и средством обучения.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка в целом и в познавательном развитии в частности. Ребенок 6-7 лет неплохо ориентируется в окружающем мире, он приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие

и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации, способность сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он может пользоваться элементарными наглядными моделями, схемами при решении задач. У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобретает ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выражать в речи итог познания. Однако этот же возраст характеризуется и снижением познавательной активности, одной из причин этого явления ученые считают формирование глобальной личностной установки на пресечение исследовательского поведения и любознательности со стороны взрослых.

Объем программы: программа является краткосрочной, рассчитана на 8 часов, проводится 2 раза в неделю. *Образовательные форматы:* обоснованы возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Каждое занятие построено по принципу *полевого экологического практикума*. *Наблюдение в природе* с применением луп, микроскопа которые можно проводить самостоятельно с помощью педагога, *экспериментирование* с целью подтверждения или опровержения гипотез, выдвинутых детьми. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок. *Наглядное моделирование*, позволяет с одной стороны визуализировать сложные для детей понятия, а с другой способствуют обеспечить максимальную познавательную активность. Вопросы, требующие неоднозначного ответа позволяют целенаправленно обучать детей элементам доказательной речи и ведению *элементарных дискуссий*, *Создание плакатов*, экологического содержания позволяет структурировать, визуализировать полученные в ходе практикумов знания, сформулировать выводы, а также при необходимости вернуться в любой момент к пройденной теме.

Срок реализации программы - 1 месяц. Программа реализуется в летний период.

Уровень программы: стартовый

Цель программы:

Создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников, основанного на практическом изучении его свойств и явлений

Задачи программы:

Обучающие:

Обогащать представление детей дошкольного возраста об окружающем мире родного края, взаимодействии человека с природой

Формировать первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

Развивающие:

Развивать умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде

Развивать познавательную мотивацию, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, решать на основе полученного опыта познавательные задачи.

Воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому.

Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам, природе родного края.

Образовательная задача для обучающихся: Научиться ответственному отношению к окружающей природе.

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста: заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка в целом и в познавательном развитии в частности. Ребенок 5-7 лет неплохо ориентируется в окружающем мире, он приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации, способность сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он может пользоваться элементарными наглядными моделями, схемами при решении задач. У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобретает ценные умения

принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выражать в речи итог познания. Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. Любопытство является источником появления любознательности, которая характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Однако этот же возраст характеризуется и снижением познавательной активности, одной из причин этого явления ученые считают формирование глобальной личностной установки на пресечение исследовательского поведения и любознательности со стороны взрослых.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка», с «Правилами приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам». Группы формируются на основании заявления родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Набор в группы может осуществляться в июне и августе месяце. Количество обучающихся в группе 12 человек.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Веранда на территории детского сада, со столами и стульями.

Микроскоп – 1 шт.

Лупа 12 шт

Набор для наблюдения за насекомыми -6шт

Наглядные пособия (картинки с изображениями растений, насекомых)

Фотоаппарат

Альбомы для зарисовывания

Карандаши, цветные и грифельные

Фломастеры.

Ожидаемые результаты

- Расширятся представления детей об объектах живой и неживой природы, растительном мире родного края.
- У детей сформируются первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения в природе;

- У детей появится понимание взаимосвязи природы и человека и влияния деятельности человека на природу.
- Дети научатся наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде
- У детей будет развиваться познавательная мотивация, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, решать на основе полученного опыта познавательные задачи.
- Дети научатся испытывать ответственность по отношению к природе, будут проявлять заботу об объектах природы окружающего мира.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		теория	практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие «Природа наш общий дом»	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2,3	Растительный мир нашего участка	1	1	2	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
4	Как питаются растения?	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
5	Насекомые какие они?	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
6	Почему бабочки не боятся быть заметными?	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
7	Как человек влияет на природу?	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
8	Мы защитники природы	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
	ИТОГО	4	4	8	

2.2. Содержание модулей программы

Содержание программы обусловлено форматом проведения занятия, так как все занятия проводятся по принципу полевых практикумов непосредственно на природе.

Вводное занятие «Природа наш общий дом».

Теория: педагог выясняет какими знаниями обладают дети на начало освоения программы. проводит с детьми беседу о правилах поведения в природе во время занятий.

Практика: дети решают проблемные ситуации, связанные с деятельностью человека в природе.

Растительный мир нашего участка – блок состоящий из 2 занятий.

Теория: дети под руководством педагога должны в природе найти по существенным признакам объекты растительного мира, изображенные на картинках.

Практика: Сначала дети рассматривают изображение того или иного растения, выделяют его особенности, затем пытаются найти эти растения на участке. Следующий этап это классификация растений по группам (деревья, кустарники, травы). Рассуждения о том каким образом связан человек и растения.

Как питаются растения?

Теория: познакомить детей с понятиями «питание растений», «кислород», «освещенность»; сделать вывод о значении растений в жизни человека.

Практика: провести опыт с стеблями сельдерея и подкрашенной водой, дать детям понятие о значении корней и стеблей в жизни растений.

Насекомые какие они?

Теория: познакомить детей с отличительными особенностями насекомых, их ролью в экосистемах Земли. Учить обобщать знания, полученные в ходе наблюдений.

Практика: учить детей самостоятельно наблюдать за насекомыми в природе, соблюдая правила безопасности. Зарисовка наблюдаемых насекомых.

Почему бабочки не боятся быть заметными?

Теория: познакомить детей с понятием защитная окраска, мимикрия. Дать представление о мудрости и гармоничности природы. Учить делать выводы, умозаключения.

Практика: продолжать учить детей самостоятельно наблюдать за насекомыми в природе, соблюдая правила безопасности. В процессе наблюдения, сделать вывод о том для чего тем или иным насекомым природа дала те или иные качества .

Как человек влияет на природу?

Теория: познакомить детей с влиянием человека на природу, о том какими полезными привычками должен обладать каждый человек чтобы быть другом природе.

Практика: провести дидактическую игру «Хорошо, плохо»

Мы защитники природы

Теория: познакомить детей с влиянием человека на природу, о том какими полезными привычками должен обладать каждый человек чтобы быть другом природе.

Практика: провести квест игру для закрепления и актуализации полученных в ходе занятий знаний.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.06.2021	Полевой практикум	1	Вводное занятие «Природа наш общий дом»	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2	04.06.2021	Полевой практикум	2	Растительный мир нашего участка	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
3	09.06.2021					
4	11.06.2021	Полевой практикум	1	Как питаются растения?	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
5	16.04.2021	Полевой практикум	1	Насекомые какие они?	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
6	18.06.2021	Полевой практикум	1	Почему бабочки не боятся быть заметными?	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
7	23.06.2021	Полевой практикум	1	Как человек влияет на природу?	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
8	25.06.2021	Полевой практикум	1	Мы защитники природы	Участок детского сада	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
	ИТОГО		8			

3. Формы итогового и промежуточного контроля.

Для отслеживания динамики достижений детей проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей в конце освоения программы с целью оценки степени решения поставленных задач. Знания детей прослеживаются в форме итоговых ООД предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения уровня знаний:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла).

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла).

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Система контроля

В рамках общеразвивающей программы обучение знаниям, умениям и навыкам, полученным на ООД подвергается педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,);
- решение проблемных ситуаций;

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- подгрупповая;

Задания для оценивания детей

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Задание №5.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Задание №9.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Задание №10.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы.</p> <p>Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью природы.</p>	<p>Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.</p> <p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью природы..</p>	<p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.</p> <p>Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью природы.</p>

4. Методическое обеспечение программы

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения.

С учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с отобраны разнообразные *методы работы*: метод проблемных ситуаций, наблюдение, метод обследования предметов, словесные методы, методы активизации речи и мышления детей, информационно-рецептивный, репродуктивный, метод моделирования и др.

В программе используются следующие методы, которые:

- стимулируют детей к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (наблюдения, моделирование, опыты, эксперименты);

- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека (проектная, продуктивная деятельность);

- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы, экскурсии;

- вовлекают детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, отдельный сбор сырья на переработку, высадка рассады);

Формы работы с семьей:

- информационно-просветительские консультации по вопросам экологического воспитания;

- анкетирование;

- видео и фото альбомы с фрагментами занятий

- участие в экологических акциях

- предоставление информации на сайте дошкольного учреждения;

5. Список используемых источников.

1. Боймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО,2010.
4. Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.- М., 1981.
5. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М., 1999.
6. Захлебный А.Н. На экологической тропе – М., 1981. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
7. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003. Масленникова О.М., Филиппенко А.А.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания.- Москва, ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2009.

