

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 2 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
технической направленности
«Проектное конструирование»

Возраст обучающихся: 5-6лет
Срок реализации: 1 месяц
Количество часов: 8

Автор составитель:
Разина Александра Сергеевна –
педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБДОУ № 77 детский сад «Бусинка»

Название программы	Проектное конструирование
Направленность программы	Техническая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Разина А.С.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 06.04.2023г № ДС77-11-193/3
Информация о наличии рецензии	
Цель	Реализация совместной проектной деятельности на примере создания парка отдыха и развлечений.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. 2. Учить составлять план действий. 3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца. 4. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями воспитателя и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. 6. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением. 7. Развивать познавательную активность, речь, воображение, фантазию. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Воспитывать трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе. <p><i>Задача для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Научатся в составе команды сверстников реализовывать идею от замысла до воплощения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Дети в речи свободно употребляют специальную терминологию. Обогащены знания детей о разновидностях парков. Дети знают и называют парковые зоны, сложные конструкции аттракционов, знают</p>

	<p>о профессии архитектора, инженеров, строителей; Осознанно делают заключения о назначении парков, обобщают полученные знания, синтезируют, делают выводы.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>С желанием выполняют задания, играя, соревнуясь. Учатся работать в команде, доводить поручения до конца, представлять общее дело, совместный проект. Учатся с уважением относиться к результатам своего труда, к общим результатам.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Закреплены умения конструирования из определенного количества деталей, определенных размеров, имеют представление о схематических изображениях различных конструкторских форм. Закреплены умения проектировать, знания об этапах работы в проекте.</p>
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю / год	2 занятия в неделю
Возраст обучающихся	Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.
Формы занятий	В рамках программы «Проектное конструирование» занятия проводятся в форме игры, проблемных ситуаций, дискуссий, демонстрации, сотрудничества в малых группах и индивидуальной или парной работы с конструктором. Занятия проходят в практической деятельности.
Методическое обеспечение	<p>Реализация курса «Проектное конструирование» осуществляется с использованием методических пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. 2. Комарова Л.Г. Строим из лего: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO/ Л.Г.Комарова. -М.: Линка-Пресс, 2001.-80 с. 3. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:Синтез 2010-60с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Занятия проводятся в специальном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.</p> <p>Помещение имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее освещение и возможность проветривания; - столы, стулья (по росту и количеству детей); - магнитно-маркерная доска; - технические средства обучения (ТСО) – интерактивная доска; - различные наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания; - технологические карты, схемы.

Оглавление

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ.....	2
Содержание	8
Формы итогового и промежуточного контроля.....	13
Методическое обеспечение программы.....	16
Список использованной литературы.....	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектное конструирование» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжением правительства Р.Ф. от 31.03.2022 года №678 –р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Актуальность Техническое творчество – одно из приоритетных направлений образования в современном мире. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям подрастающего поколения и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации и Ханты-мансийского автономного округа в сфере развития образования. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Актуальность технического конструирования – очевидна, поскольку предполагает развитие мышления – высшего познавательного процесса, развития таких мыслительных процессов как анализ, синтез, классификация, обобщение, связана с развитием речи.

Направленность программы – техническая.

Отличительной особенностью программы будет то, что она реализуется в форме совместного творческого проекта по созданию парка развлечений.

Проект направлен на личностное развитие каждого ребенка, его технических умений. Выполнение заданий стимулирует творческие навыки дошкольников, учит доводить начатое дело до конца, концентрироваться при выполнении конкретного задания. Особое внимание в проекте уделено составлению плана-схемы, обобщению результатов, согласно намеченному плану. Содержание занятия направлено на конструирование по условиям (определенный размер конструкций, определенное количество деталей). У детей закрепляются представления об этапах работы в проекте, формируются четкие представления о содержании работы на каждом этапе. Ребята осознанно относятся к защите проекта. Дошкольники учатся выбирать лидера по каким-либо качествам. При работе над заданиями, учатся работать в команде, выполнять правила.

Проект предоставляет большие возможности для повышения самооценки детей, гордости за себя, выполненную работу помогает обогатить имеющиеся знания, навыки, желание продолжать игру – конструировать другие модели, постройки. Дошкольники на основе полученных знаний задумывают новые проекты, с желанием составляют свои схемы построек, проектируют, делятся накопленным опытом со сверстниками.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет). У детей 5-6 лет возрастает интерес к конструированию, к строительным играм. Дети охотно строят, делают игрушки. Они уже многое могут делать самостоятельно. Игры детей старшей группы становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из обширной информации по радио, телевидению, из книг и рассказов взрослых. Действительность в играх детей отражается значительно полнее. В определении замысла и развитии сюжета появляется большая самостоятельность. У детей в этом возрасте появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, неточности в изображении и стараются исправить их, понимают, чему еще не научились, чем не овладели. Они с большим интересом конструируют, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Особое удовлетворение и радость вызывает у них успешно выполненная задача. Успех в деятельности достигается еще и тем, что дети могут запомнить и рассказать, как они собираются действовать, хотя это удается им еще не так легко. Воспитатель помогает детям правильно и точно излагать мысли. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать.

Объем программы – 9 часов

Образовательные форматы - в рамках программы «Проектное конструирование» занятия проводятся в форме игры, проблемных ситуаций, дискуссий, демонстрации, сотрудничества в малых группах и индивидуальной или парной работы с конструктором. Занятия проходят в практической деятельности.

Срок освоения программы – 4 недели. Программа является краткосрочной проектной сессией, реализуется в летний период.

Уровень освоения программы – стартовый.

Цель и задачи

Цель: Реализация совместной проектной деятельности на примере создания парка отдыха и развлечений.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки.
1. Учить составлять план действий.
2. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца.
3. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями воспитателя и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego.

Развивающие:

4. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
5. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением.
6. Развивать познавательную активность, речь, воображение, фантазию.

Воспитательные:

7. Воспитывать трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе.

Задача для обучающихся:

8. Научатся в составе команды сверстников реализовывать идею от замысла до воплощения.

Условия реализации

Программа реализуется в летний период, носит краткосрочный характер. Набор в группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость групп 12 человек.

Занятия проводятся в специальном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

- Помещение имеет:
- хорошее освещение и возможность проветривания;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- магнитно-маркерная доска;
- технические средства обучения (ТСО) – интерактивная доска;
- различные наборы конструктора;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические карты, схемы.

Планируемые результаты:

Личностные:

Дети в речи свободно употребляют специальную терминологию. Обогащены знания детей о разновидностях парков. Дети знают и называют парковые зоны, сложные конструкции аттракционов, знают о профессии архитектора, инженеров, строителей; Осознанно делают заключения о назначении парков, обобщают полученные знания, синтезируют, делают выводы.

Метапредметные:

С желанием выполняют задания, играя, соревнуясь. Учатся работать в команде, доводить поручения до конца, представлять общее дело, совместный проект. Учатся с уважением относиться к результатам своего труда, к общим результатам.

Предметные:

Закреплены умения конструирования из определенного количества деталей, определенных размеров, имеют представление о схематических изображениях различных конструкторских форм. Закреплены умения проектировать, знания об этапах работы в проекте

Содержание Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с разнообразие видов парков, аттракционами, зон отдыха. Игра «Запомни расположение».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, контроль за выполнением задания
2.	«Каким ты хочешь видеть свой парк?». Игра «Графический диктант». Игра «Выложи вторую половину узора».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ выполнения задания.
3.	Художественное творчество: рисование по теме «Парк развлечений».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ рисунков по теме.
4.	Выставка работ «Парк развлечений». Лепка по теме «Парк развлечений».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ продуктов деятельности.
5.	Продумывание макета «Парка развлечений». Игра «Построй и расскажи».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ построек, оценка рассказов, составленных на основе построек.
6.	Постройка аттракционов. Игра «Волшебный мешочек».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ построек.
7.	Постройка макета парка аттракционов. Игра «Инженеры».	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ построек.

8.	Организация выставки, презентация проекта, обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Ответы детей на вопросы, анализ игровой деятельности.
	ИТОГО:	8	4	4	

Содержание программы

Каждое занятие соответствует реализации определенного этапа проекта

1 этап – подготовительный (постановка цели и задач проекта)

Причина выбора темы: Детские парки посещают все дети с большим удовольствием и эта тема нам очень интересна. Каждый парк города имеет своё название, свою историю создания. А что такое парк? Какие существуют парки? Почему детские парки называют детскими?

Цель проекта: создать действующую модель парка аттракционов на основе конструктора LEGO.

Задачи:

1. Узнать, что такое парк, детский парк;
2. Изучить разнообразие видов парков с аттракционами, зон отдыха.
3. Разработать схемы построения моделей аттракционов.
4. Создать план – схему детского парка;

2 этап

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и реализуется через такие формы работы, как беседы, инструктажи с детьми, рассматривание иллюстраций, просмотры видеороликов, дидактические игры.

- Беседа: Что такое парк, почему детские парки называют детскими, что у них общего?
- Ознакомление с художественной литературой,
- Рассматривание иллюстраций: виды и назначение аттракционов, которые обычно встречаются в парках (детские, семейные, экстрим-аттракционы).
- Беседы о профессиях.
- Просмотр видеороликов.

3 этап

Представление собственных рассказов детей о парках, где отдыхали, какие парки развлечений они видели, о своих впечатлениях. (Рассказы детей на основе полученной информации о видах парков, о назначении).

4 этап

Художественное творчество: рисование, лепка, аппликации по теме «Парк развлечений»; Каждый ребенок придумывает и зарисовывает свою идею.

5 этап

Презентация работ. Дети выбирают лучшую идею.

- 1 Демонстрация работ.
- 2 Выбор понравившихся работ.

6 этап

Следующий этап работы – непосредственно изготовление макета парка отдыха и развлечений будущего. Дети совместно с педагогом разрабатывают эскиз макета, где определены

виды аттракционов, место их расположения, выбраны схемы сборки строений (составление макета парка всей группой).

7 этап

Подготовка к созданию творческого проекта «Парк развлечений»: проведение цикла познавательно-творческих занятий по лего-конструированию на темы:

- 1 «Строительство колеса обозрения» - семейный аттракцион.
- 2 «Солнышко» - детская карусель.

8 этап

Подготовка к созданию творческого проекта «Парк развлечений»: проведение цикла познавательно-творческих занятий по лего-конструированию на темы:

- 1 «Попрыгунчик» - экстремальный аттракцион.
- 2 Создание творческого проекта «Парк развлечений» из конструктора Лего.

9 этап

- 1 Организация выставки.
- 2 Оценка этапов реализации проекта детьми.
- 3 Подведение итогов работы над проектом.

Календарный учебный график на 2024 уч.г.

Год обучения 2022	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 смена	03.06.24	31.06.24	4	8	2 раза в неделю
2 смена	01.07.24	31.07.24	4	8	
3 смена	01.08.24	31.08.24	4	8	

Календарно-тематическое планирование 2024 уч.г.

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Теория и практика	1	1. Знакомство с разнообразие видов парков, аттракционами, зон отдыха. Игра «Запомни расположение».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, контроль за выполнением задания
2.		Теория и практика	1	2. Беседа: Что такое парк, почему детские парки называют детскими, что у них общего? Игра «Построй, не открывая глаз».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ продуктов деятельности (построек).
3.		Теория и практика	1	3. «Каким ты хочешь видеть свой парк?». Игра «Графический диктант». Игра «Выложи вторую половину узора».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ выполнения задания.
4.		Теория и практика	1	4. Художественное творчество: рисование по теме «Парк развлечений».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ рисунков по теме.
5.		Теория и практика	1	5. Выставка работ «Парк развлечений». Лепка по теме «Парк развлечений».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ продуктов деятельности.
6.		Теория и практика	1	6. Продумывание макета «Парка развлечений». Игра «Построй и расскажи».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ построек, оценка рассказов, составленных на основе построек.

7.		Теория и практика	1	7. Постройка аттракционов. Игра «Волшебный мешочек».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ построек.
8.		Теория и практика	1	8. Постройка макета парка аттракционов. Игра «Инженеры».	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ построек.
9.		Теория и практика	1	9. Организация выставки, обыгрывание построек.	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей на вопросы, анализ игровой деятельности.
	ИТОГО	8	8			

Формы итогового и промежуточного контроля

Для отслеживания динамики достижений детей проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей в конце освоения программы с целью оценки степени решения поставленных задач. Знания детей прослеживаются в форме итоговых ООД предусматривающих наблюдение за результатами деятельности детей и выполнение практических заданий.

Условные обозначения уровня знаний:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла).

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла).

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Система контроля

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Оптимальный	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Достаточный	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

В рамках общеразвивающей программы обучение знаниям, умениям и навыкам, полученным на ООД подвергается педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,);
- решение проблемных ситуаций;

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- подгрупповая;

Характеристика уровней актуального состояния проектных умений:

Высокий уровень развития проектных умений: способен видеть ошибки в действиях других участников проектной деятельности, умения выделять свои ошибки только начинает складываться, ребенок способен осознавать свои ошибки, на которые ему указали взрослые, обладает незначительно завышенной самооценкой, при обнаружении ошибок в своей деятельности, готов к их исправлению. Обладает умением поиска новых знаний, используя такие способы как: «догадаться самому», «спросить у того, кто знает», «придумать самому и проверить», при помощи взрослого ребенок способен придумать несколько (более трех) решений одной задачи. Согласовывает свои действия со сверстниками, взрослыми. Способен оказывать помощь другим детям и принимать помощь от окружающих. Слышит и может учитывать мнения (советы) участников проектной деятельности. Готов к компромиссам для достижения главной цели. Умеет планировать свои действия (в рамках возрастных особенностей), удерживает стремление к достижению задуманного результата, выделяет промежуточные цели, прослеживается последовательность и внутренняя логика деятельности. Понимает инструкции взрослого, умеет задавать вопросы и отвечать на них, способен к инициативе, взаимодействию с другими участниками группы, проявляет активность в общении с окружающими, готов к обсуждению и защите своей точки зрения. Охотно выступает перед аудиторией, обладает навыками монологической речи. Использует одно и более средств наглядности в презентации результатов.

Средний уровень развития проектных умений: способен увидеть ошибки в деятельности других только после того как на это обратил внимание кто-то из окружающих, свои недочеты способен признать лишь в случае многократного обращения внимания педагога. Затрудняется в самостоятельном выборе способов исправления ошибок, нуждается в совете со стороны педагога. Обладает приближенной к адекватной самооценкой, верить в себя, свои силы при наличии поддержки со стороны взрослого и/или сверстников. Обладает умением поиска новых

знаний, самостоятельно использует способы «догадаться самому» или «спросить у того, кто знает», совместно со сверстниками и взрослыми может воспользоваться способом «придумать самому и проверить». Как правило, способен придумать несколько вариантов решения одной проблемы при поддержке и стимулировании этого процесса со стороны взрослого, но чаще ограничивается двумя вариантами. Обычно согласовывает свои действия с окружающими, но может и не делать этого. Готов к оказанию помощи сверстникам, если его об этом просят, от помощи других участников и взрослых не только не отказывается, но и активно просит ее. К полученным в ходе деятельности советам, обычно прислушивается, но может и игнорировать их. Удерживает общую цель только в ситуации систематического напоминания, часто проявляет нейтральное отношение к общему делу. Способен выстраивать последовательность своих действий, выполнять шаг за шагом, но в ходе работы может отвлекаться, уходить в сторону от намеченного пути к достижению результата. В ситуации принятия решения проявляет неуверенность, отказывается от самостоятельного принятия решения, охотно присоединяется к уже принятым. Не всегда точно понимает инструкции педагога, стремится задавать и старается отвечать на заданные вопросы, может отвечать неточно, терять мысль, логику при формулировании ответа. Во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми инициативы не проявляет, но охотно принимает инициативу и активность окружающих. Имеет свою точку зрения, но высказывает ее только по просьбе (личному обращению), защищать или отстаивать свою точку зрения не стремится. Обладает навыками монологической речи в соответствии с возрастной нормой. При выступлении перед окружающими проявляет неуверенность, скованность, смущается. Активности в стремлении выступить перед аудиторией не проявляет. К средствам наглядности во время выступления обращается только при напоминании или просьбе взрослого.

Низкий уровень развития проектных умений: сложно говорить об умении видеть свои и чужие ошибки, а тем более об осмыслении задачи. Такие дошкольники стараются не вникать в суть проблемы, предпочитая «отсидеться в тени». Заранее настроены на неудачу, обладают низкой самооценкой. Способами поиска новой информации не владеют, предпочитают получать новую информацию в готовом виде по инициативе окружающих. Затрудняются в придумывании хотя бы одного варианта решения проблемы. Они не замечают ситуаций затруднения других и не способны оказать им помощь, не умеют принимать помощь других участников проектной деятельности, стараются делать все сами, как получится, не прибегая ни к чьей помощи. Общую цель, как правило, не принимают, конечный результат не удерживают даже при постоянном напоминании. Планировать свою деятельность могут лишь в ситуации активной помощи педагога, постоянных указаний и контроля. Цель часто расходится с полученным результатом. Эти дошкольники избегают любых принятых решений, в деятельность включаются только при наличии четких и ясных инструкций взрослого. Смысл инструкций понимают медленно после

нескольких повторов. Вопросы не задают, отвечают на вопросы односложно. Общения и взаимодействия со сверстниками избегают, предпочитая одиночество. Навыки развития монологической речи значительно ниже возрастной нормой. Перед аудиторией выступать отказываются. Средствами наглядности при выступлении не пользуются.

Методическое обеспечение программы

В основе программы лежит технология проектной деятельности, предложенная Н.В. Веракса.

Проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной деятельности по достижению намеченных целей.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторыми знаниями, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

Список использованной литературы

1. Брагин А. Все обо всем: Детская энциклопедия/ А.Брагин – М.: АСТ, 2004.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Синтез 2015-60с.
3. Комарова Л.Г. Строим из lego: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO/ Л.Г. Комарова. -М.: Линка-Пресс, 2001.-88 с.
4. Интернет ресурс URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Колесо_обозрения
5. Интернет ресурс URL: <http://www.uznayvse.ru/interesting-facts/samyie-vyisokie-kolesa-obozreniya-vmire.html>
6. Интернет ресурс URL: <http://feldgrau.info/other/11438-koleso-obozreniya-istoriya-sozdaniya>
7. Интернет ресурс URL: <http://ribalych.ru/2012/10/18/kolesa-obozreniya-istoriya-i-den-segodnyashnij/>
8. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.