

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 2 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Туристико-краеведческой направленности

«Веселый рюкзачок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 месяц
Количество часов: 8

Автор составитель:
Соломкина Н.Е.– педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Возраст обучающихся	От 5 до 7,5 лет
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Соломкина Наталья Ефимовна
Год разработки программы	2023г
Количество часов на реализацию программы	12
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 06.04.2023г № ДС77-11-193/3
Наличие рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного и краеведческого туризма
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширять адаптационные и функциональные возможности детей путем развития основных органов и систем организма в ходе выполнения физических упражнений; - формировать у дошкольников начальные понятия о туризме, правила безопасного поведения в окружающей среде; - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению элементарных правил ориентирования на местности; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению; - способствовать установлению межличностных, дружеских отношений дошкольников, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Задача дополнительной общеобразовательной программы для учащихся	- Сформировать потребность в целенаправленном использовании элементарных туристских навыков, как средства обогащения двигательного опыта детей и безопасного пребывания на природе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширится двигательный опыт детей, повысятся защитные функции организма; - дети овладеют нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, научатся подчиняться необходимым правилам в туристическом походе; - дети смогут самостоятельно на практике применять знания умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях (определять стороны горизонта по компасу, узнавать лекарственные растения, выкладывать разные виды костров), соблюдая при этом правила

	<p>безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам; - у дошкольников выработается привычка бережно относиться к природе; - сформируется умение работы в коллективе: распределять обязанности, соблюдать последовательность выполнения инструкций, проявлять взаимовыручку, целеустремленность, инициативность, принимать совместные решения и др.
Формы занятий	подгрупповая
Уровень программы	Стартовый
Методическое обеспечение	
Условия реализации программы	

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1.Актуальность программы
 - 1.2.Направленность программы
 - 1.3.Отличительные особенности программы
 - 1.4.Адресат программы
 - 1.5.Обоснование выбора образовательных практик
 - 1.6.Цель и задачи программы
 - 1.7.Условия реализации программы
 - 1.8.Планируемые результаты освоения программы
 - 1.9.Краткое описание материально-технической базы
 - 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 - 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 - 5 ФОРМЫ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
 - 6 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 7 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые рюкзачки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
 - Распоряжением правительства Р.Ф. от 31.03.2022года №678 –р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
 - Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

1.1.Актуальность программы. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к будущей жизни. Одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками в условиях городского детского сада.

Занятия по данной образовательной программе помогут дошкольникам расширить свой кругозор, знания по краеведению, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

1.2.Направленность программы: туристско-краеведческая.

1.3.Отличительной особенностью данной программы является возможность дошкольников в рамках одного детского объединения приобрести базовые туристические навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), получить знания в области краеведения (краеведческая составляющая).

Новизна программы состоит в том, что она направлена не только на развитие у детей мотивации к двигательной активности и совершенствование физических показателей; но и на развитие качеств личности, необходимых для общения в группе: общительности, эмоциональной устойчивости, самостоятельности, смелости, уверенности в себе.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В этот период совершенствуются основные функции организма, осваиваются жизненно необходимые двигательные умения, навыки и физические качества. Ребенок дошкольного возраста чувствует мышечную радость и любит движения, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. К семи годам развивается способность переносить физические нагрузки, у ребенка сформированы умения самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью дошкольника, ведь от нее зависит готовность к обучению в школе, и самое главное - его здоровье.

1.4.Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Ребенок старшего дошкольного возраста уже овладел основными

видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды, активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы. В данном возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий.

Современные дошкольники находятся в постоянном непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте, они стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными; но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5. Обоснование выбора образовательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе проведения занятий предполагается использование следующих образовательных практик, обоснованных анатомо-физиологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Занятия по туризму проводятся в виде сюжетных игр, игр-путешествий, прогулок-походов.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и учителя физической культуры.

Темы занятий предполагают организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания на спортивной площадке и на природе; туристские и оздоровительные прогулки); и познавательно-творческую деятельность обучающихся (беседы, викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок, просмотр видеосюжетов о природе, карты-схемы природных объектов, выкладывание видов костров, ориентирование на местности).

Прогулки-походы организуются с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и индивидуальных показателей детей.

При планировании похода в лес (в парк, к реке) важно продумать организацию времени: народные, подвижные, спортивные игры и упражнения, игры малой подвижности, загадки и т.д. Предварительно с детьми ведется предварительная работа о технике безопасности и правилах поведения в парке или в лесу.

При составлении программы учтены следующие разделы:

- основы туристской подготовки;
- основы краеведения;
- экология.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного и краеведческого туризма.

Основные задачи программы:

- расширять адаптационные и функциональные возможности детей путем развития основных органов и систем организма в ходе выполнения физических упражнений;
- формировать у детей начальные понятия о туризме, правила безопасного поведения в окружающей среде;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению элементарных правил ориентирования на местности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению;
- способствовать установлению межличностных, дружеских отношений дошкольников, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная задача для обучающихся - сформировать потребность в целенаправленном использовании элементарных туристских навыков, как средства обогащения двигательного опыта детей и безопасного пребывания на природе.

Методологической основой для разработки программы являются следующие теоретические положения: применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнни-ков, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева); детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

Ведущими педагогическими идеями, ценностями, принципами обучения и воспитания, следование которым обеспечивает реализацию целевого назначения программы, являются:

Научность - построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход - предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих возможностей, реализации своих интересов.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников при включении их в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Чередование нагрузки - предупреждение утомления детей, чередование нагрузки и отдыха.

Сознательность и активность - формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля, развитие сознательности, инициативы и творчества.

Принцип создания благоприятной среды для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

Принцип интегративности - тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.7. Условия реализации программы

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка», с «Правилами приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам» один раз в год. Количество обучающихся в группе от 5 до 9 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 8 часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения, занятия проводятся фронтально, 2 раза в неделю, продолжительностью 30 мин.

Уровень освоения программы: стартовый, так как в программе прослеживается первоочередная направленность на приобретение практических навыков в области рекреационного туризма, развитие интереса и мотивации детей к туристской деятельности, привитие потребности заботиться о своем здоровье.

1.8. Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы «Веселый рюкзачок»:

- расширится двигательный опыт детей, повысятся защитные функции организма;
- дети овладеют нормативным поведением в некоторых формах туристской деятельности, научатся подчиняться необходимым правилам в туристическом походе;
- дети смогут самостоятельно на практике применять знания умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях (определять стороны горизонта по компасу, узнавать

лекарственные растения, выкладывать разные виды костров), соблюдая при этом правила безопасного поведения;

- овладеют простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам;
- у дошкольников выработается привычка бережно относиться к природе;
- сформируется умение работы в коллективе: распределять обязанности, соблюдать последовательность выполнения инструкций, проявлять взаимовыручку, целеустремленность, инициативность, принимать совместные решения и др.

1.9. Материально-техническое обеспечение:

- Физкультурная площадка, соответствующая требованиям СанПиН
- Туристические коврики – 10 штук
- Туристические рюкзаки с набором элементарного туристического снаряжения
- Карточки-схемы с видами костров, костровое оборудование
- Карточки условных топографических знаков
- Видеоматериалы (о лекарственных и ядовитых растениях)
- Спортивный инвентарь для организации «Туристической тропы» (длинные шнуры, обручи, конусы, массажные полусферы, дуги и др.)
- Глобус
- Компас, бинокли, фонарики
- Секундомер
- Сигнальные флажки
- Аптечка

2. Учебный план программы

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Вводное занятие «Кто такие туристы»	0,5	0,5	1	Беседа с детьми, анализ ответов детей, выполнение практических заданий
2	«Снаряжение туриста»	1	1	2	Выполнение двигательных заданий, оценивание практических действий, ответы детей на вопросы
3	«Ориентирование на местности»	0,5	2,5	3	
4	«Выживание в природных условиях»	1	2	3	
5	«В движении познаю природу»	0,5	2,5	3	
6	Итоговое занятие «Прогулка-поход в парк «Сайма»		1	1	Оценивание практических действий
Итого		3	7	12	

3. Содержание блоков программы

Программа определяет содержание и организацию рекреационного туризма с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивает развитие познавательной сферы, координационных способностей, выносливости у детей старшего дошкольного возраста в различных физических упражнениях и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы представлено в виде блоков и отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру природы, к себе самому.

Вводное занятие: «Кто такие туристы»

Теория:

- с помощью видеоролика познакомить детей с понятием «туризм», видами туризма; побеседовать о пользе туризма для здоровья человека, об условиях, необходимых для занятий туризмом (наличие спортивной одежды, обуви, туристическое снаряжение).

- актуализировать и расширить знания детей о таких понятиях, как турист, поход, привал, туристическое снаряжение.

- познакомить детей с правилами безопасного поведения на спортивной площадке, в парке, в лесу во время занятий туризмом.

На данном этапе очень важно поощрение педагога, необходимо вызывать в детях положительный эмоциональный отклик, интерес к выполнению новых движений и осознания полезности их выполнения для своего организма.

Практика

- в игровой форме предоставить возможность детям продемонстрировать преодоление туристической тропы, состоящей из двигательных заданий «Переправа через болото», «Подъем в гору», «Прохождение по узкому мосту» и т.д.

Блок 1. Снаряжение туриста

Теория:

- познакомить детей с понятиями *снаряжение, туристический коврик, палатка, котелок, термос, компас* для чего нужны эти предметы в походе, познакомить с содержимым рюкзака туриста в походе.

Практика:

- индивидуально практиковаться в укладывании снаряжения в рюкзак перед походом игра «Уложи рюкзак», учиться собирать и раскладывать туристический коврик.

- передвигаться по пересеченной местности с рюкзаком в заданном темпе, соблюдая дистанцию, не отставать от группы, следить за дыханием, подвести детей к пониманию того, что данные упражнения способствуют развитию выносливости, тренированности дыхательной системы.

- побуждать детей к выполнению упражнений в заданном темпе, внимательно слушая указания, соблюдая безопасные правила, поощрять их за старание, терпение.

Блок 2. Ориентирование на местности

Теория:

- познакомить детей с понятиями *ориентирование, компас, топографическая карта, топографические знаки, горизонт, стороны горизонта*.

Практика:

- практиковаться в изображении топографических знаков, в составлении топографической карты, используя условные знаки

- научить детей ориентироваться на местности - определять стороны горизонта при помощи компаса, солнца

- учиться определять свое местоположение относительно заданных предметов, воспитывать в детях чувство уважения в процессе совместной деятельности со сверстниками, независимо от полученного результата.

Блок 3. Выживание в природных условиях

Теория:

- побеседовать с детьми о том, какие опасности могут подстергать во время путешествия

- познакомить детей с видами костров и безопасными правилами при разведении костра

- дать элементарные понятия о сооружении временного укрытия во время пребывания на природе (из чего можно соорудить, где и как расположить)

- познакомить с понятием первая помощь (в каких случаях требуется первая помощь, кто может ее оказать, что для этого нужно).

Практика:

- практиковаться в выкладывании различных видов костров по карте-схеме, по названию

- сооружение временного укрытия из подручного материала

- практиковаться в оказании первой помощи (перебинтовать условную рану, обработать ссадину и т.д.)
- обучать детей работать в паре, уважительно и бережно относиться к партнеру.

Блок 4. В движении познаю природу

Теория:

- актуализировать и расширить знания детей о лекарственных и ядовитых растениях, встречающихся в нашей местности
- обобщить знания о животном мире нашего региона (какую пользу приносят, какую опасность представляют при встрече с человеком; интересные факты из жизни обитателей леса, их повадки, детеныши диких животных)

Практика:

- разрешить проблемную ситуацию с помощью двигательного задания: нужно помочь детенышам животных, попавшим в беду.
- побуждать детей к творчеству при выполнении двигательных заданий;
- практиковаться в передаче образа «Лисы», «Медведя», «Волка», «Белки», «Зайца», учитывая их повадки; учить давать оценку товарищу при выполнении упражнений.
- способствовать развитию умения контролировать положение своего тела в различных видах деятельности.

Итоговое занятие

Проводится в форме прогулки-похода, во время которого детям предстоит продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения в выполнении упражнений, связанных с туристической тематикой. Задания предполагают различные формы организации детей: фронтально, в паре, командой, что позволяет оценить не только знания и умения, полученные детьми во время освоения программы, но и их личностные качества.

4. Календарный учебный график

Календарный образовательный (учебный) график дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок» на июнь 2024г.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
Июнь		
Период	Количество недель	Количество часов
01.06.2022 – 30.06.2022	12 недели	8 ч
Сроки проведения мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		

Календарный учебный план программы «Веселый рюкзачок» на июнь 2024г.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1				Ознакомительное занятие	1	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ ответов детей, выполнение практических действий
2				Занятие тренировочного типа	1	Спортивная площадка	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
3				Занятие-путешествие	1	Спортивная площадка	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
4				Занятие-путешествие	1	Территория ДОУ	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
5				Сюжетно-игровое занятие	1	Спортивная площадка	Наблюдение, выполнение практических действий детьми

6				Занятие-путешествие	1	Территория ДОУ	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
7				Занятие-путешествие	1	Территория ДОУ	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
8				Занятие-путешествие	1	Территория ДОУ	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
9				Сюжетно-игровое занятие	1	Спортивная площадка	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
10				Сюжетно-игровое занятие	1	Спортивная площадка	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
11				Сюжетно-игровое занятие	1	Спортивная площадка	Наблюдение, выполнение практических действий детьми
12				Прогулка-поход	1	Парк «Сайма»	Наблюдение, оценивание практических действий
	ИТОГО				12ч		

5. Формы диагностики, позволяющие определить достижения учащихся

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы «Веселый рюкзачок» проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы.

Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
Входной	Выявление уровня осведомленности, заинтересованности по теме туризма	Беседа, наблюдение, выполнение двигательных заданий детьми
Итоговый	Владение навыками элементарного ориентирования, умение укладывать рюкзак, определять название и собирать костер по схеме, передвижение в туристической группе (регулировать дыхание и темп движения); составление карт - схем с использованием топографических знаков, соблюдение безопасности	Наблюдение, оценивание и фиксирование результатов детей во время прогулки-похода.

6. Методическое обеспечение программы

Занятия планируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей. Каждая тема занятий предполагает организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (овладение техникой «туристского шага»; физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания на спортивной площадке детского сада и на природе; туристские и оздоровительные прогулки) и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, просмотр видеосюжетов о природе и путешественниках, разгадывание кроссвордов, составление схем – маршрутов, ориентирование на местности и др)

При организации туристской деятельности в ДОУ особое внимание уделяется следующим подходам:

- краеведческий - дети знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие географические и социокультурные особенности своей местности;

- лично-деятельностный - благодаря спланированной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ребенка оздоровительный эффект, развивают выносливость.

7. Литература.

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
2. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
3. Департамент образования пермской области: Здравейка в гостях у малышей - Пермь 2005.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999.
5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1994.
6. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным здоровым. - Москва, 1991.
7. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
8. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 1995.
9. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
10. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986.