

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.18 № 1

СОГЛАСОВАНА:
На заседании
управляющего совета
Протокол от 15.06.18 г № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№ 77 «Бусинка»
А.Н.Брызгалова

Приказ от 22.08.2018
№ 1200-77-11-334/18



ПРОГРАММА
по формированию элементарных навыков
игры в шахматы у детей дошкольного возраста
с 4 до 7 лет

«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Разработчики: Шелепова И.Г.,

Овсенева К.И

г. Сургут,

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
--------------------------------	----------

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
---	----------

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы формирования Программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Система оценки достижений планируемых результатов

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
-----------------------------------	-----------

- 1 год – группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
- 2 год - группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
- 3 год – группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет

РАЗДЕЛ 3

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОНН – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	27
---	-----------

- 2.1 Материально – техническое обеспечение
- 2.2 Методическое обеспечение Программы
- 2.3 Формы, методы и средства реализации Программы

Используемая литература.....	30
-------------------------------------	-----------

Приложения:

1. Диагностическая карта определяющая уровень результативности программы «Шахматное королевство»;
2. Конспекты учебно- игровых занятий;
3. Дидактические игры и задания используемые на занятиях;
4. Сценарии подвижных шахматных игр;
5. Краткий шахматный словарь;
6. Детские загадки о шахматах;
7. Сценарий развлечения «Шахматный карнавал»;

**Паспорт программы по формированию элементарных навыков
игры в шахматы**

«Шахматное королевство»

Полное название программы	Программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»
Ф.И.О. педагогического работника, разработчика программы	Шелепова Ирина Григорьевна, Овсенева Ксения Ивановна
Год разработки программы	2018 год
Где, когда и кем утверждена программа (в случае ее реализации)	Педагогический совет Протокол от 22.08.2018 № 1
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста (4 -7 лет) элементарных навыков игры в шахматы.
Задачи программы	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы. • Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи. • Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас. <p>Воспитывающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами. • Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате реализации программы «Шахматное королевство» к концу учебного года дети должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе; 2. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 3. Знать правила хода и взятия каждой фигуры; 4. Ориентироваться на шахматной доске;

	<p>5. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</p> <p>6. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;</p> <p>7. Правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>8. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</p> <p>9. Решать элементарные задачи на мат в один ход.</p>
Срок реализации программы	3 года
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации программы	<p>Средняя группа - совместная игровая деятельность, 1 раз неделю</p> <p>Старшая группа - совместная игровая деятельность, 1 раз в неделю</p> <p>Подготовительная группа - 1 занятие в неделю (30 минут), 36 занятий в учебный период (18 часов)</p>
Возраст обучающихся по программе	Дошкольный возраст 4 -7 лет.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Шахматная игра дарит ребёнку-дошкольнику радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей. Обогащает духовный мир, расширяет кругозор, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребенок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка. В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Это путь озаренный стремлением к победе. На этом пути увлекает само движение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, предвидение опасности, умение рисковать. Здесь ребенок не созерцатель, а действующее лицо – создатель события. Игра в шахматы дарит дошкольникам радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки или учиться на ошибках.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 4-7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Исследования И.Г. Сухина, С.В. Герасимова, В.И. Дубовского, Ю.В. Михайловой показывают, что важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Предлагаемая программа для детей дошкольного возраста 4 -7 лет «Шахматное королевство» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса,

благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

В связи с реализацией ФГОС ДО, Концепцией развития математического образования в РФ, Концепцией развития дополнительного образования детей, проанализировав созданные материально-технические, кадровые условия, социальный заказ, наш коллектив пришел к мнению о необходимости введения занятий по шахматам в образовательный процесс, разработки и реализации программы «Шахматное королевство» для детей дошкольного возраста 4 -7 лет.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Концепция развития математического образования в РФ (приказ №265 от 03.04.2014).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МБДОУ детского сада № 77 «Бусинка» от 26.02.2014 № 435 (с изменениями от 26.02.2014 № 1413, от 13.03.2015 № 890).

Отличительные особенности Программы обусловлены вниманием со стороны общества к положительному влиянию шахмат на формирование личностных качеств подрастающего поколения.

Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими понятиями дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат лучше успевают в школе, особенно по точным наукам, развивается память, логическое мышление, улучшаются математические способности, развивается самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций. Важность детских шахмат очевидна - это инструмент формирования логического мышления дошкольника, его творческого и интеллектуального развития.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних заданий, практических игр). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Объем и срок освоения программы «Шахматное королевство»

Освоение программы воспитанниками от 4 до 6 лет проводится в форме совместной образовательной деятельности, 1 раз в неделю. Общее количество совместной образовательной деятельности в период с 1 сентября по 31 мая:

- 4-5 лет 1 раз в неделю – 36,
- 5-6 лет 1 раз в неделю – 36.

Освоение программы воспитанниками от 6 до 7 лет проводится в форме непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Общее количество учебных часов в период с 1 сентября по 31 мая - 36 занятий (18 часов)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (4 -7 лет) элементарных навыков игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

1.3. Принципы формирования Программы

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обучение детей осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника игры и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4 Планируемые результаты в ходе реализации Программы:

В результате реализации программы «Шахматное королевство» к концу первого учебного года дети (4-5 лет) должны:

- Иметь представление о шахматной игре
- Иметь представление о шахматной доске.
- Иметь представление о шахматных фигурах.
- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.

В результате реализации программы «Шахматное королевство» к концу второго учебного года дети (5-6 лет) должны:

- Проявлять желание учиться играть в шахматы.
- Правильно размещает доску между партнерами.
- Ориентироваться на шахматной доске
- Различать и называть шахматные фигуры.

- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- Иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы

В результате реализации программы «Шахматное королевство» к концу третьего учебного года дети (6-7 лет) должны:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми Программы

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре 2018г., итоговый – в мае 2021г.) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии педагогической диагностики:

3 БАЛЛА – (*оптимальный уровень*) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок имеет представление о «*Шахматном королевстве*»
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

2 БАЛЛА – (*достаточный уровень*) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путает понятия «*равно*», «*неравно*», «*больше*», «*меньше*».
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

1 БАЛЛ — (*низкий уровень*) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не умеет записывать шахматные партии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения – средний дошкольный возраст (4-5- лет)

Задачи для первого года обучения:

- Сформировать у детей среднего дошкольного возраста представление об игре в шахматы.
- Знакомить детей среднего дошкольного возраста с шахматной доской и фигурами.
- Развивать у детей среднего дошкольного возраста внимание, память, наблюдательность, словарный запас.
- Вызвать у детей среднего дошкольного возраста интерес к игре в шахматы.

План совместной образовательной деятельности* (средняя группа)

№	Совместная образовательная деятельность	В неделю	В месяц	В год
1	Художественная деятельность	1 раз (20 мин)	4 раза (80 мин)	36 (720 мин.)
2	Познавательная деятельность			
3	Игровая деятельность			
4	Коммуникативная деятельность			

*- совместная образовательная деятельность организуется на основе интеграции детских видов деятельности

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Цель	Источник
Сентябрь				
1	В стране шахматного королевства	Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра»	
2	Знакомство с новой игрой	Рисунок по содержанию просмотренного мультфильма	Способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	
3	Беседа о новой волшебной игре	Рассказать о новой игре (шахматы играют два ПРОТИВНИКА. Их называют ПАРТНЕРЫ. О шахматной доске, о фигурах)	Продолжать знакомить детей с «Шахматной игрой»	
4	Сказка «Шахматная беседка»	Чтение сказки. Беседа по содержанию.	Знакомство с шахматной доской	И.Г. Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране Глава 1 (Отрывок)
Октябрь				
1	Игра «Собери шахматную доску».	На белой шахматной доске необходимо поставить	Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска». Формировать умение	

		черные квадратики (Её части)	ориентироваться на листе бумаги	
2	Сказка «Котят-хвастунишки»	Показ презентации	Продолжать знакомить с понятиями «Шахматная доска»	И.Г. Сухин презентация
3	Игра «Закрась правильно»	Детям необходимо правильно закрасить черные поля шахматной доски. (Её части)	Продолжать знакомить с понятиями «Шахматная доска» Формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги	
4	Игра «Найди свое место»	Детям раздаются белые и черные квадраты, по сигналу они должны построиться в правильном порядке (белый, черный)	Познакомить с новым понятиями «Шахматная доска»	
Ноябрь				
1	В стране шахматного королевства	Просмотр Мультфильма «Фиксики»	Продолжать знакомить детей с «Шахматной игрой»	
2	Игра «Черные и белые»	Необходимо разложить по цвету отдельно белые и отдельно черные фигуры	Познакомить с новыми понятиями «Шахматные фигуры». Учить классифицировать предметы по цвету	
3	Оживи фигуры	Детям предлагаются раскраски шахматных фигур.	Продолжать знакомить детей с «Шахматными фигурами»	
4	Игра «Найди такую же»	Детям необходимо найти такую же фигуру как на картинке.	Продолжать знакомить детей с «Шахматными фигурами». Учить классифицировать предметы по цвету и форме	
Декабрь				
1	Игра «Шахматная репка»	Посадим «репку» – клубок. Около него ребенок по росту выстраивает шахматные фигуры	Продолжать знакомить детей с «Шахматными фигурами». Учить классифицировать предметы по размеру.	
2	В стране шахматного королевства	Просмотр Мультфильма «Смешарики. Шахматы»	Продолжать знакомить детей с «Шахматной игрой»	
3	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматных фигур.	Закреплять знания детей о «Шахматных фигурах»	
4	Подвижная игра «Раздели правильно»	Все шахматные фигуры лежат перемешанные в центре. Необходимо разложить по цвету отдельно белые и отдельно черные фигуры в обручи.	Закреплять знания детей о «Шахматными фигурами». Учить классифицировать предметы по цвету	
Январь				
1	Игра «Что изменилось»	На доске – 5 фигур, дети закрывают глаза, а ведущий убирает фигуру. Дети	Закреплять знания детей о шахматных фигурах, развитие памяти	

		должны на картинке показать какая фигура пропала.		
2	Игра «Расставь правильно»	Необходимо на белые клеточки поставить все белые фигуры а на черные клеточки все черные фигуры (фигуры использовать не все)	Закреплять знания детей о «Шахматными фигурами». Учить классифицировать предметы по цвету.	
3	Сочини сказку	Детям необходимо сочинить свою сказку о шахматной армии.	Повысить интерес воспитанников к шахматной игре. Развитие коммуникативных качеств.	
Февраль				
1	«В шахматной стране»	Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Шахматы»	Продолжать повышать интерес воспитанников к шахматной игре.	
2	Игра «Прятки»	Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах, развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве	
3	Вырежи клеточки для шахматного поля	Детям предлагается вырезать черные и белые квадраты и собрать их в шахматное поле.	Учить аккуратно вырезать детали. Закреплять знания о «шахматном поле».	
4	Физминутка «Шахматы»	Разучивание физминутки.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение. Развивать координацию движений.	
Март				
1	Игра «Кто быстрее?»	Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться: кто быстрее поднимет над головой, фигуру которую я покажу на картинке	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции.	
2	Лепка	Попробуй слепить понравившуюся шахматную фигуру	Закреплять знания детей о шахматных фигурах, закрепить умение лепить предметы, разной величины и формы.	
3	Игра «Цвет»	Необходимо поставить в ряд все белые и все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга	Закреплять знания детей о шахматных фигурах, учить классифицировать предметы по цвету.	

		белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну – две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.		
4	Стихотворение о шахматной армии	Знакомство с новым произведением. Стихотворение «Я смотрю на первый ряд»	Закреплять знания детей о шахматных фигурах и шахматной игре. Воспитывать у детей умение слушать.	
Апрель				
1	Игра «Чья армия быстрее?»	Детям раздают шахматные фигуры. По сигналу детям необходимо построиться в шеренгу со своим цветом фигур.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Развивать быстроту и ловкость.	
2	Закрашиваем армию черных	Предложить детям раскраски «Шахматы».	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
3	Игра «На стуле».	Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него поставить два ребенка. Досчитайте до трех и на счет «три» дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру тот и победил.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Развивать быстроту и ловкость.	
4	Игра «Волшебный мешочек».	В непрозрачном мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. (образцы картинок)	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятию.	
Май				
1	Стихотворение «Вся в квадратах – белых, черных»	Знакомство с произведением.	Закреплять знания детей о шахматной игре и шахматных фигурах. Воспитывать у детей умение слушать.	
2	Игра «Кто быстрее?»	Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в быстроте: кто быстрее соберёт в определённом	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Развивать быстроту.	

		месте две – три одинаковые шахматные фигуры.		
3	Игра «Что общего?».	Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Развивать коммуникативные качества.	
4	Шахматная викторина.	Вопрос – ответ.	Закрепить знания и навыки детей о шахматной игре, шахматном поле, шахматных фигурах.	

2 год обучения – старший дошкольный возраст (5-6- лет)

Задачи второго года обучения:

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) умение ориентироваться на шахматной доске и размещать ее между партнерами.
- Продолжать учить различать и называть шахматные фигуры и расставлять их в начальное положение на шахматной доске.
- Продолжать развивать у детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) внимание, память, наблюдательность, словарный запас.
- Формировать представление об элементарных правилах игры в шахматы.
- Способствовать проявлению желания учиться играть в шахматы.

План совместной образовательной деятельности* (старшая группа)

№	Совместная образовательная деятельность	В неделю	В месяц	В год
1	Художественная деятельность	1 раз (20 мин)	4 раза (80 мин)	36 (720 мин.)
2	Познавательная деятельность			
3	Игровая деятельность			
4	Коммуникативная деятельность			

*- совместная образовательная деятельность организуется на основе интеграции детских видов деятельности

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Цель	Источник
Сентябрь				
1	«Возвращение в страну шахматного королевства»	Просмотр мультфильма (Фиксики)	Продолжать знакомить детей с «Шахматной игрой», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	

2	«Возвращение в страну шахматного королевства»	Беседа повторение. История возникновения игры. (Фигуры и пешки в этой стране - Король с королевой живут без корон Ладья без весел, без хобота слон, Конь без копыт, седла и уздечки А рядовые - не человечки.)	Продолжать знакомить детей с «Шахматной игрой», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	
3	«Удивительные клетки»	Беседа повторение.	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	
4	Игра «Закрась правильно»	Детям необходимо правильно закрасить черные поля шахматной доски.	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Формировать умение закрашивать не выходя за контур. Учить правильно располагать доску между партнерами.	
Октябрь				
1	Беседа «Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой – «ладья».	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	
2	Чтение стихотворения Квитко Л. Турнир.	Беседа по содержанию произведения.	Продолжать знакомить детей с «Шахматной игрой», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	
3	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматной фигуры «Ладья».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Ладья». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
4	Игра «Чья армия быстрее?»	Детям раздают шахматные фигура. По сигналу детям необходимо построиться в шеренгу со своим цветом фигур.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Развивать быстроту и ловкость.	
Ноябрь				
1	Беседа «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой – «слон».	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	

2	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматной фигуры «Слон».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Слон». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
3	Игра «Найди такую же»	Детям необходимо найти такую же фигуру как на картинке и назвать её	Учить классифицировать предметы по цвету и форме	
4	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика (заучивание)	Закрепить знания детей о названиях шахматных фигур	
Декабрь				
1	Беседа «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой – «конь».	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	
2	Игра «Убери такую же».	Все шахматные фигуры стоят на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Ребенку необходимо назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.	Закрепить знания детей о названиях шахматных фигур	
3	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматной фигуры «Конь».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Конь». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
4	Чтение стихотворения	Чтение стихотворения Никитин В. «Чья армия сильнее?»	Закрепить знания детей о шахматной игре, шахматных фигурах	
Январь				
1	Беседа «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой – «ферзь».	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	
2	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматной фигуры «Ферзь».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Ферзь». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
3	«Парад шахматных фигур» Шахматные загадки	Шахматные загадки	Закрепить знания детей о шахматной игре.	
4	Игра «Угадайка».	Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах.	

		Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура.		
Февраль				
1	Беседа «Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой – «Король».	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	
2	Игра «Что изменилось»	На доске фигуры, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.	Закрепить знания детей о названиях шахматных фигур	
3	«Волшебный мешочек».	По очереди спрятать в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и попросить малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана.	Закрепить знания детей о названиях шахматных фигур	
4	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматной фигуры «Король».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Король». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
Март				
1	Беседа «Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка».	Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	
2	Игра «Тени»	Необходимо по силуэту определить заданную фигуру, найти ее и назвать.	Закрепить знания детей о шахматных фигурах.	
3	Игра «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»	Кто быстро и правильно расставит фигуры в начальной позиции (по образцу)		
4	Игра «Шахматный веер»	Дети по очереди называют шахматную фигуру, изображенную на веере	Закрепить знания детей о названиях шахматных фигур	
Апрель				
1	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматной фигуры «Пешка».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Пешка». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	

2	«Шахматный кубик».	На гранях кубика наклеены шахматные фигуры, дети бросают кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпала на верхней грани кубика.	Закрепить знания детей о названиях шахматных фигур	
3	Закрась правильно	Детям предлагаются раскраски шахматных фигур. Необходимо закрасить фигуру и назвать её.	Закреплять знания детей о «Шахматных фигурах». Формировать умение закрашивать не выходя за контур.	
4	Игра «Чьи следы»	Фишками выложена как может ходить фигура (слон, ладья, и тд.)	Закреплять знания детей о «Шахматных фигурах».	
Май				
1	Игра «Шахматная лесенка»	Попросить ребенка расставить фигуры на лесенке по их значимости. Назвать их.	Закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их; дать знания о стоимости фигур.	
2	Игра «Прятки»	Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать	Закреплять знания детей о шахматных фигурах, развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве	
3	Физминутка «Шахматы»	Разучивание физминутки.	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение. Развивать координацию движений.	
4	Шахматная викторина.	Вопрос – ответ.	Закрепить знания и навыки детей о шахматной игре, шахматном поле, шахматных фигурах.	

3-й год обучения – старший дошкольный возраст с 6-7 лет

Задачи третьего года обучения:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать умение использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.
- Развивать способность к самооценке и самоконтролю.
- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.
- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.

Изучение материала Программы, направлено на практическое решение задания и теоретические знания. Выполнение практических работ требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

В Программе не ставится задача – подготовка спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребёнка, расширение кругозора, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. Так же даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, некоторые сведения исторического характера.

Учебно-воспитательная работа педагога направлена на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребёнке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего детского сада. Особенно полезно привлекать воспитанников к выступлению в командных соревнованиях.

Учебно-тематический план по программе «Шахматное королевство»

№ пп	Наименование тем	Количество занятий/часов		
		Теория	Практика	Всего
I. В стране шахматного королевства				
1.	Вводное занятие, история возникновения шахмат	1/30м	-	1/30м
II. Волшебная шахматная доска				
2.	Магистраль победы (шахматная доска, «белые и черные поля», вертикали, горизонталы, диагонали, шахматный алфавит)	5/2ч30м	-	5/2ч30м
III. Знакомство с шахматной армией				

3.	Знакомство с шахматной армией	1/30м	1/30м	2/1ч
4.	Начальное положение фигур	-	2/1ч	2/1ч
IV. Шахматные фигуры				
5.	Ладья– королевский стражник	1/30м	3/1ч30м	4/2ч
6.	Слон–любимец индийского князя	1/30м	1/30м	2/1ч
7.	Ладья против слона	-	2/1ч	2/1ч
8.	Ферзь– генерал шахматной армии	1/30м	2/1ч	3/1ч30м
9.	Конь– кавалерийская гвардия короля	1/30м	2/1ч	3/1ч30м
10.	Пешка– пехотинец его величества	-	2/1ч	2/1ч
11.	Король – верховный главнокомандующий	1/30м	1/30м	2/1ч
V. Король под прицелом				
13.	Шах	-	1/30м	1/30м
14.	Шах и мат	-	1/30м	1/30м
15.	Мат в один ход	-	1/30м	1/30м
16.	Ничья и пат	-	2/1ч	2/1ч
VI. Учимся играть в шахматы				
17.	Игра начинается (рокировка)	-	1/30м	1/30м
18.	Шахматная партия	-	2/1ч	2/1ч
ИТОГО		12/6ч.	24/12ч	36/18 ч

Итоговые мероприятия:

- Спортивное развлечение «Шахматный карнавал»;
- Шахматный турнир.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Авторы, технологии
Сентябрь			
I. В стране шахматного королевства			
1	Вводное занятие, история возникновения шахмат	Вводное занятие, история возникновения шахмат	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 8)
II. Волшебная шахматная доска			

2	Волшебная доска (белые и черные поля)	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 10)
3	Волшебная доска (вертикали, горизонтали)	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 12)
4	Волшебная доска (диагональ)	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 14)
Октябрь			
5	Волшебная доска (шахматный алфавит)	Повторить понятия «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 16)
6	Волшебная доска (шахматный алфавит)	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 17)
III. Знакомство с шахматной армией			
7	Шахматные фигуры. (знакомство с шахматной армией)	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр.18)
8	Шахматные фигуры. (знакомство с шахматной армией)	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 20)
Ноябрь			
9	Начальное положение (положение фигур)	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 22)

10	Начальное положение (расстановка)	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 24)
IV. Шахматные фигуры			
11	«Ладья» (ход фигуры)	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 26)
12	«Ладья» (взятие)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 28)
Декабрь			
13	«Ладья» (игровая практика)	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 32)
14	«Ладья» (игровая практика)	Повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 35)
15	«Слон» (начальное положение)	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 38)
16	«Слон» (ход слона, взятие)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 40)
Январь			
17	Ладья против слона (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 43)

18	Ладья против слона (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 46)
19	«Ферзь» (начальная позиция)	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 48)
20	«Ферзь» (ход ферзя, взятие)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 50)
Февраль			
21	«Ферзь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 53)
22	«Конь» (начальная позиция)	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 55)
23	«Конь» (ход коня, взятие)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр.58)
24	«Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 60)
Март			

25	Пешка (начальная позиция, ход, взятие)	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 62)
26	«Пешка» (превращение пешки)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 66)
27	«Король» (начальная позиция)	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 69)
28	«Король» (контролируем ое поле)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 72)
Апрель			
V. Король под прицелом			
29	Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 75)
30	Шах и мат	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 81)
31	Мат в один ход	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 85)

		посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	
32	Ничья и пат	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 92)
Май			
33	Ничья и пат	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 95)
VI. Учимся играть в шахматы			
34	Рокировка	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 98)
35	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 102)
36	Шахматная партия	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр – заданий.	«Как научить шахматам» Костенюк А.К., Костенюк Н.П. (стр. 105)

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Материально - техническое обеспечение

Состояние МТБ учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности.

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками –(для проведения НОД не менее 6 шт.)
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- шахматные часы;
- комплект методической литературы;
- презентации в соответствии с учебно-тематическим планом.

2.2 Методическое обеспечение Программы

Для успешной организации совместной образовательной деятельности и занятий по обучению шахматам рекомендовано использовать практические материалы из методических пособий:

- Дошкольный шахматный учебник авторы А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам».
- Книга «Шахматы для самых маленьких». Автор И.Г. Сухин, научный сотрудник Института теории образования и педагогики РАО.
- Рабочая тетрадь автора В.А. Москалева «Рисуем ходы, осваиваем правила игры».

2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа реализуется через следующие виды образовательной деятельности:

- непрерывная образовательная деятельность,
- совместная образовательная деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность с участием родителей

В 1-й и во 2-год реализации программы обучение с детьми 4-6 лет проводится в форме совместной образовательной деятельности, включающей интеграцию разнообразных видов детской деятельности:

- художественная деятельность,
- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность.

На 3-году реализации программы обучение с детьми 6-7 лет организуется в форме непрерывной образовательной деятельности, т.е. занятий. Больше времени уделяется самостоятельным играм в шахматы, в процессе которых обогащается игровой опыт ребенка.

Методы, и средства реализации Программы

Наглядные

Дидактический материал:

Наглядно-демонстрационный материал.

(просмотр фрагментов учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры);

Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии)

Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность).

- ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого.
- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников.
- ✓ Индивидуальная работа с детьми.
- ✓ Игровое упражнение.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Чтение художественных произведений.
- ✓ Личный пример.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями по обучению детей игре в шахматы

Педагогические беседы

Цель: Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе обучения детей игре в шахматы. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.

Тема: «Обучение дошкольника игре в шахматы в условиях детского сада и семьи».

Практикумы

Цель: Выработка у родителей педагогических умений по развитию познавательной деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

Тема: «Маленький шахматист» «Как научить ребенка мыслить?».

Дни открытых дверей

Цель: Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития обучения детей игре в шахматы.

Тема: «Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста».

Тематические консультации

Цель: Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития интеллектуальных способностей детей.

Тема: «Организация интеллектуально- игровой деятельности детей в семье».

Мастер-класс

Цель: Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тема: «Современные подходы к обучению ребёнка игре в шахматы».

Список литературы для родителей (законных представителей)

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Конduit и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Используемая литература:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. Пахомов Р. Е. Шахматы для дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 361–364. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770606.htm>.
- 5.